

Enhetschef: Lars Gustafsson, rektor
Enhetens namn: Nya Elementar
Enhetens adress: Bergslagsvägen 80, 168 55 Bromma
Enhetens telefonnummer: 08-508 07 700
E:post: lars.gustavsson@bromma.stockholm.se



KVALITETSREDOVISNING LÄSÅRET 2007/2008



Varje enskild elev ska få bästa tänkbara start i livet



Eleven i centrum - utveckling är här och nu varje dag

Vinnare av Stockholms Stads Kvalitetsutmärkelse 2005 och 2007

1. INLEDNING.....	3
2. ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING 2007/2008.....	5
2.1 ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING RELATERAT TILL SKOLANS HÖRNSTENAR	5
2.2 ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING RELATERAT TILL SKOLANS ÅTAGANDEN.....	5
2.3 ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING RELATERAT TILL KOMMUNFULLMÄKTIGES MÅL.....	6
3. UPPFÖLJNING AV SKOLANS MÅL/ÅTAGANDEN	8
3.1 KUNSKAP OCH LÄRANDE.....	9
3.2 NORMER OCH VÄRDEN	12
3.3 ANSVAR OCH INFLYTANDE.....	16
3.4 BEDÖMNING OCH BETYG.....	17
3.5 SAMVERKAN.....	22
3.6 SKOLAN OCH OMVÄRLDEN.....	24
4. SAMMANFATTANDE BEDÖMNING.....	26
5. ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING 2008/2009.....	28
5.1 ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING RELATERAT TILL SKOLANS HÖRNSTENAR	28
5.2 ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING RELATERAT TILL SKOLANS ÅTAGANDEN.....	28
5.3 ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING RELATERAT TILL KOMMUNFULLMÄKTIGES MÅL.....	29
5.4 PRIORITERADE SKOLÖVERGRIPANDE MÅL 2008/2009.....	31
6. REKTORS SLUTORD.....	32

1. INLEDNING

”” Hej Lars !

*Nu har det hänt för första gången, XX sa på sin födelsedag igår att han längtar till skolan!
Han har avskytt varje minut av skolan sedan årskurs ett. Det är dina fantastiska medarbetare
som har, ja jag vet inte hur dom har burit sig åt men för oss föräldrar så är det magi och
mirakel. Det finns bara ett ord Tack!*

MVH

YY och ZZ Glad Sommar!”” (Mail från föräldrar 2008-06-30)

Vad är och hur mäts kvalitet?

Är det att våra elever trivs och mår bra? Är det att våra elever får utmärkta studieresultat? Är det att våra elever klarar sig bra på gymnasiet? Är det att våra föräldrar känner förtroende för skolans arbete? Är det att vi lever upp till våra åtaganden och den verksamhets- och kvalitetsidé som utlovas?

För oss som arbetar på Nya Elementar är kvalitet synonymt med en skola där allt görs för att varje enskild elev skall ges bästa tänkbara start i livet.

Hur skapas god kvalitet? Professorn i organisationspsykologi Göran Ekvall har listat tio faktorer för ett kreativt arbetsklimat:

- **Utmaning:** Engagemang i och känsla för verksamheten och dess målsättning.
- **Frihet:** De anställdas självständighet i organisationen.
- **Konflikter:** Frånvaron av personmotsättningar och känslomässiga spänningar.
- **Idéstöd:** Sättet att bemöta nya idéer.
- **Tillit:** Känslomässig trygghet i relationerna på arbetsplatsen.
- **Livfullhet:** Arbetsplatsens dynamik, ”fart och fläkt”
- **Lekfullhet/humor:** En lättsam och otvungen stämning.
- **Debatt:** Möten och kollisioner mellan synpunkter, idéer och olika erfarenheter och kunskaper.
- **Rishtagande:** Rätten att misslyckas.
- **Idétid:** Tid att reflektera och skapa något nytt.

Dessa faktorer är för oss oerhört centrala och grunden för att var och en varje dag ska kunna utföra ett kvalitetsarbete på Nya Elementar. I Svenska akademiens ordbok beskrivs kvalitetsarbete på följande sätt: *förstklassigt, omsorgsfullt o. med yrkesskicklighet utfört arbete*. Om var och en aktivt i ord och handling utgår från våra elever och ser att utvecklingsarbetet är här och nu, varje dag, så har vi kommit långt i vårt kvalitetsarbete.

Nya Elementar är en F-9 skola som ligger i Bromma. Skolan rymmer 760 elever och 110 personal och har med integrerad särskola, mindre undervisningsgrupper och en egen resursskola möjligheten att möta varje enskild elev på bästa sätt.

Kvalitetsredovisningar ska främja kommunernas, skolornas, förskolornas och fritidshemmens kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Men de syftar också till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse samt vilka åtgärder som kommer att vidtas för ökad måluppfyllelse. När den är upprättad ska den finnas lätt åtkomlig för var och en. Denna redovisning kommer att mailas ut till alla vårdnadshavare samt läggas ut på skolans hemsida, www.nyaelementar.nu.

Enligt förordningen ska kvalitetsredovisningen utarbetas under medverkan av personal och elever. Denna kvalitetsredovisning gäller för verksamheten i Nya Elementar skola läsåret 07/08. Den har tagits fram med utgångspunkt i sammanställningar av enkäter, betyg, nationella prov, arbetslagens utvärderingar och verksamhetsberättelser, gruppdiskussioner samt i dialogen med elever och föräldrar. *Kvalitetsredovisningen* och *Arbetsplan 08/09* samt den *Strategiska planen* som tar sikte mot 2012 kommer att ligga till grund för skolans fortsatta utvecklingsarbete.

I Arbetsplan 2008/2009 finns det en utförlig beskrivning av skolans förutsättningar, organisation, vision, värdegrund, arbetssätt samt en uppföljning av de åtaganden och utvecklingsområden som finns beskrivna i denna redovisning. Kvalitetsredovisning 2007/2008 läses med fördel tillsammans med Arbetsplan 2008/2009.

Jag vill rikta ett stort tack till alla elever, föräldrar och personal som har bidragit med synpunkter på skolans verksamhet och därmed gjort det möjligt att utveckla och förbättra Nya Elementar.

Bromma 2008-08-08

Lars Gustafsson
rektor

2. ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING 2007/2008

2.1 Åtgärder för utveckling relaterat till skolans hörnstenar

Skolans hörnstenar är små och flexibla undervisningsgrupper, mentorskap, arbetsplaner, reflektion och utvärdering, ämnesintegrering och varierande arbetsmetoder, och inspirerande och lärande miljö. Här följer de åtgärder för utveckling som är relaterade till skolans hörnstenar:

- Elevernas intresse, förmåga och behov ska styra gruppindelning, gruppstorlek och tidsanvändning i större utsträckning. Detta ska bli ske med hjälp av flexibla undervisningsgrupper och en tydlig undervisningsstruktur som fångar upp varje enskild elev.
- Alla mentorer ska ha ökad kunskap om uppdraget och det elevvårdande arbetet. Detta ska ske med hjälp av utbildningar externt och internt. En tydlig mentorshandledning och en elevpärm som följer en given struktur har delats ut och ska användas fr o m läsåret 06/07 och under 08/09 kommer alla mentorer att genomgå en mentorsutbildning.
- Pedagogerna ska i större utsträckning planera undervisningen tillsammans med eleverna efter elevernas ålder och förmåga. Redan i planeringsstadiet ska vi hjälpa eleverna att kunna se helheter och sammanhang samt ge ett reellt inflytande över undervisningen. Vi ska skriva fler gemensamma arbetsplaner och säkerställa att eleverna inte har för många olika arbetsuppgifter och redovisningar samtidigt.
- Vi ska utveckla det ämnesintegrerade samarbetet mer och dra nytta av varandras kompetenser i större utsträckning. Detta innebär ett större fokus på färdigheter och att eleverna ska få större möjlighet att välja innehåll att träna färdigheterna på. Vi kommer även att vidareutveckla kompetensbanken för att på ett bättre sätt kunna överblicka alla de kvaliteter som finns.
- Vårt digitala verktyg, P.O.D.B, som tydliggör elevens utveckling i förhållande till målen ska utvecklas. IT-baserade verktyg ska i enlighet med stadens IT-strategi användas full ut i det interna och externa arbetet. Under året påbörjade Stockholm Skolwebb arbetet med att införa en gemensam digital plattform för elever, vårdnadshavare och personal.
- Alla ska aktivt i vardagen arbeta för en förbättrad arbetsmiljö och arbetsro. Arbetslagen fastställer rutiner och ansvar. Kafé, bibliotek samt vår studie- och yrkesvägledare ska i större utsträckning involveras i det vardagliga pedagogiska arbetet.
- Det ämnesövergripande arbetet har fortsatt hög prioritet.

2.2 Åtgärder för utveckling relaterat till skolans åtaganden

- Vi ska satsa på ytterligare hälsofrämjande aktiviteter.
- En större variation i arbetssätt med fokus på färdigheter ska prioriteras. Projektperioder och en schemaläggning i år 6-9 med tre pedagoger och 66 elever ska möjliggöra samverkan mellan ämnen.

- Eleverna ska vara med och planera undervisningen i större utsträckning, efter ålder och förmåga. Eleverna ska aktivt ta ställning i och ta ansvar för skolfrågor som berör dem. Genusperspektivet ska vara ständigt närvarande och medvetandegjort.
- En 100% -vision gällande trygghet där en direktkontakt tas med vårdnadshavare vid okamratligt beteende. Skolans handlingsplaner för ökad trygghet och arbetsro ska vara en naturlig del av det vardagliga arbetet. Ett nära samarbete med föräldrar, socialtjänst, BUP, polis och fritidsverksamhet samt ett aktivt och kompetent elevhälsoteam är en självklarhet. Fortsatt satsning på Skolkomet, som vi under hösten 2007 har inlett med personal på Vintergatan.
- Läsåret 08/09 kommer vi att fortsätta arbetet med likvärdig bedömning genom att analysera vad skillnaderna i betygssättning mellan arbetslagen beror på och vidta lämpliga åtgärder.

2.3 Åtgärder för utveckling relaterat till kommunfullmäktiges mål

- *Skolans huvuduppgift ska vara att förmedla kunskap.*
Vi är övertygade om att trygghet och lärande går hand i hand. Trygghet och trivsel är en förutsättning för att inläring ska kunna ske. Vi förmedlar inte kunskap utan skapar den tillsammans med våra elever.
- *Andelen elever som lämnar grundskolan med behörighet till gymnasiet ska öka jämfört med föregående läsår.*
Vi har idag 98% elever som har behörighet till gymnasiet. En 100% måluppfyllelse kräver att det förs över mer resurser till barn i behov av särskilt stöd samt att socialtjänst, BUP, fritidsverksamhet och polis ges större möjlighet att delta i det förebyggande och operativa arbetet. Vi kommer under året att satsa på vårt samverkansprojekt, Nya Elementars Resurscenter samt fortsätta med Skolkomet.
- *En omfattande satsning på läsning ska genomföras i de yngre åldrarna.*
Ett bibliotek som är bemannat och öppet hela dagen, högläsning i F-5 och träningsläsning och extra fokus på läsning i undervisningen, som t ex läsdagar och läsprojekt, är några av åtgärderna.
- *Elevernas kunskaper ska utvärderas tidigare genom prov, skriftliga omdömen och betyg.*
Skolan kommer att fortsätta arbetet med skriftlig information inför utvecklingssamtal där tydlighet i måluppfyllelse i klart framgår. Arbetet med likvärdig bedömning och utvärdering lever vidare och vi kommer under våren att arbeta med elevexempel för att synliggöra olika kvaliteter. Dialogen i vardagen med den enskilde eleven och ett nära samarbete mellan skola och hem är naturligtvis avgörande.
- *Skolket i grundskolan ska minska jämfört med föregående läsår.*
En undervisning och arbetsmiljö som möter var och en minskar benägenheten att skolka. En fortsatt satsning på det elevvårdande arbetet är nyckeln till minskat skolka. Ett tydligt mentorsansvar och ett nära samarbete med elev, föräldrar, socialtjänst, fritidsverksamhet och polis är en grund för att förebygga skolka.
- *Lärarnas befogenheter att ingripa mot oordning och kränkningar ska öka och tydliggöras.*

Vi agerar i enlighet med Likabehandlingsplanen och har ett mycket väl fungerande samarbete med polis och socialtjänst. Polisen arbetar på skolan ett par timmar i veckan.

- *Mobbning ska minska genom ett stadsövergripande arbete och Likabehandlingsplaner på alla skolor.*

Nya Elementar har ett väl utbyggt trygghetsteam med två vuxna och tolv-fjorton kamratstödjare i varje arbetslag på 6-9. På F-5 har man två kamratstödjare/ klass på år 3-5 Samarbetet med FRIENDS, polis och socialtjänst har hittills varit framgångsrikt. Vi kommer under året att ta del av andra metoder och se hur vi ytterligare kan utveckla arbetet med att förebygga och stoppa mobbning. Vi har en mycket hög personaltäthet och en organisation som synliggör eleverna. Lokalerna är anpassade för att man ska kunna skapa mindre sammanhang. År F-5 har återkommande livskunskap på schemat.

- *Lärarkretsens status och attraktionskraft ska höjas.*

Vi ser fram emot en ökad skolpeng och ökade utbildningsmedel så att både kompetenshöjande insatser och en löneökning möjliggörs. Vi har påbörjat en rad samverkansprojekt och planerar att starta upp nya verksamheter som kan locka och intressera lärare och annan skolpersonal.

- *Stockholms stad ska endast tillsvidareanställa behöriga lärare.*

Vi har endast behörig personal, med undantag för några korta vikariat.

- *Skolpengens andel av grundschablonen ska uppgå till minst 70 procent.*

- *Alla elever i skolår F-6 ska erbjudas en stimulerande och trygg skolbarnsomsorg.*

En fortsatt satsning på vår integrerade fritidsklubb Satelliten är prioriterad kommande läsår.

- *Särskoleelever ska ha samma rätt att välja skola som andra elever.*

Vi har under året byggt ut vår särskoleverksamhet och tar emot elever i mån av plats. Vi vill läsåret 08/09 bygga ut vår särskoleverksamhet så att vi även har plats för elever i både grund- och träningsläroverket i år F-5.

- *Fler speciallärare ska anställas.*

Vi har fyra specialpedagoger och tre speciallärare, vilket gör att vi har en god beredskap för att möta barn i behov av särskilt stöd. Vi startar i januari ytterligare en studiegupp samt införlivar Bromma Resursskola i vår organisation. Den nya studieguppen Kometen är ett mindre undervisningssammanhang för elever som behöver stöd under kortare eller längre perioder i år F-5. Kometen är mycket välutrustad gällande IT, materiel och fr a pedagogisk kompetens.

- *Utbildningen i läroverket ska vara anpassad till elevens förmåga och behov av utmaningar.*

Vi arbetar helt och hållet med individuella utvecklingsplaner samt med bas- och tvärgupper som flexibelt och på bästa sätt möter varje enskilt barns behov, förutsättningar och intresse.

3. UPPFÖLJNING AV SKOLANS MÅL/ÅTAGANDEN

Grundskolans och särskolans verksamheter styrs av de nationella styrdokument, läroplaner och kursplaner. I läroplanen anges ”mål att sträva mot” och ”mål att uppnå”. Utifrån dessa statliga styrdokument samt kommunfullmäktiges mål för verksamheterna, skall varje enskild skola själv ange hur målen ska nås.

Grundskolans mål mäts, följs upp och utvärderas genom skriftliga omdömen till föräldrar, betygsresultat, nationella prov och de årliga brukarundersökningar som genomförs på både lokal skolnivå och centralt för staden. Resultaten sammanställs i skolornas årliga kvalitetsredovisningar och den som görs för kommunen som helhet.

Målområden utifrån läroplan, budget och verksamhetsplan

Målområde	Kunskap och lärande	Normer och värden	Ansvar och inflytande	Betyg och bedömning	Samverkan
-----------	---------------------	-------------------	-----------------------	---------------------	-----------

Kommunfullmäktiges mål för grundskola och särskola

Grundskolan

- Skolans huvuduppgift ska vara att förmedla kunskap.
- Andelen elever som lämnar grundskolan med behörighet till gymnasiet ska öka jämfört med föregående läsår.
- En omfattande satsning på läsning ska genomföras i de yngre åldrarna.
- Elevernas kunskaper ska utvärderas tidigare genom prov, skriftliga omdömen och betyg.
- Skolket i grundskolan ska minska jämfört med föregående läsår.
- Lärares befogenheter att ingripa mot oordning och kränkningar ska öka och tydliggöras.
- Mobbning ska minska genom ett stadsövergripande arbete och likabehandlingsplaner på alla skolor.
- Läraryrkets status och attraktionskraft ska höjas.
- Stockholms stad ska endast tillsvidareanställa behöriga lärare.
- Skolpengens andel av grundschablonen ska uppgå till minst 70 procent.
- Alla elever i skolår F-6 ska erbjudas en stimulerande och trygg skolbarnsomsorg.

Särskolan

- Särskoleelever ska ha samma rätt att välja skola som andra elever.
- Fler speciallärare ska anställas.
- Utbildningen i särskolan ska vara anpassad till elevens förmåga och behov av utmaningar.

Mål som styrinstrument

Styrningen går uppifrån och ned genom att respektive nivå formulerar mål och åtaganden med måldokument som resultat.

Nivå	Mål/Åtaganden	Måldokument
Stat	Strävans- och uppnåendemål	Skollag Läroplaner Kursplaner

Stad	KF:s inriktningsmål KF:s mål för verksamhetsområdena	Budget Förskoleplan Skolplan
Nämnd	Nämndens mål för verksamhetsområdet	Verksamhetsplan
Enhet	Enhetens åtaganden Kvalitetsgarantier	Arbetsplan
Individ	Individuella mål	Individuell utvecklingsplan

Varje nivå ska kontinuerligt följa upp sin verksamhet. Uppföljningen syftar till att vara ett redskap för den egna verksamhetsutvecklingen. Den ger också kunskap om verksamheten och möjlighet att bedöma om den når målen samt i vad mån den lever upp till lagar och föreskrifter. Uppföljning och utvärdering tar vägen nedifrån och upp i en kedjeformad rörelse, där dialog förs med den egna och därefter med närmast ovanstående nivå.

Målsättningen är att skolans övergripande mål och de mål som finns inom ramen för varje enhet skall samspela och vara så tydliga att varje medarbetare kan prioritera utifrån dessa i resursanvändandet. Vi arbetar med en målstyrd timplan, vilket innebär att eleven skall få den tid som krävs för att nå upp till de mål hon eller han strävar mot. De arbetsplaner som eleverna får inför varje nytt arbetsområde tydliggör mål att uppnå, mål att sträva mot, kunskapskvaliteter, arbetssätt och innehåll. De individuella utvecklingsplanerna skrivs vid utvecklingsmötet och föregås av att skriftlig information från alla ämnen samt information om elevens sociala situation har skickats hem. Här följer en redogörelse av skolans uppföljning av mål och åtaganden.

3.1 Kunskap och lärande

Verksamhetens mål/åtagande

Vi åtar oss att skapa bästa tänkbara förutsättningar för att eleverna vid Nya Elementar ska kunna nå sina mål utifrån läroplanens.
<ul style="list-style-type: none"> • Vi åtar oss att ge stöd och hjälp utifrån den enskildes behov
<ul style="list-style-type: none"> • Vi åtar oss att låta alla elever ta del av stadens och närsamhällets rika kultur- och naturliv.
<ul style="list-style-type: none"> • Vi åtar oss att inom alla intresseområden skapa goda möjligheter till fördjupning.
<ul style="list-style-type: none"> • Vi åtar oss att använda en mångfald av arbetssätt för att stimulera och väcka nyfikenhet.
<ul style="list-style-type: none"> • Vi åtar oss att tydliggöra i arbetsplaner, skriftlig information och i dialog med elever och vårdnadshavare vad som krävs för att nå målen.

Metoder att nå målen

- I övergången från förskola och år 5 sker en överlämning av dokumentation, nationella prov och en överlämningsblankett. Materialet och information från avlämnade förskollärare respektive klasslärare delges respektive mentor, skolläring och elevhälsoteam. Detta samt det screeningtest, som görs på alla elever i år 2 och 6 i

svenska, välkomstsamtal och elevsamtal som sker vid skolstarten ligger till grund för planeringen för respektive elev.

- Utvärdering av varje elevs kunskaper och sociala utveckling sker varje termin i P.O.D.B och sammanfattas i samband med utvecklingssamtalet i elevens IUP.
- Varje vecka träffas elevhälsoteamet för att gå igenom vilka elever som behöver extra stöd för att nå sina mål.
- Minst två gånger i veckan i år 6-9 träffar eleven sin mentor och får då tillfälle att samtala om sin kunskapsutveckling och vad som behöver göras för att komma vidare. Mentor noterar i minnesanteckningar samtal med elever och vårdnadshavare.
- Alla ämnesområden formuleras i arbetsplaner och så även projekt som omfattar flera ämnen. Varje område utvärderas och eleven får ett omdöme samt en sammanfattande kommentar.
- Varje arbetslag utvärderar i slutet av läsåret arbetet med eleverna utifrån en gemensam mall där åtaganden, hörnstenar och mål fångas upp.
- Vi har arbetat fram en rad fördjupningsmöjligheter inom flera olika intresseområden genom att bl a bygga upp ett observatorium, en mediastudio, en matematikverkstad, en konstgräsanläggning och ett eget skivbolag.
- Vi har uttalat i våra hörnstenar att våra elever ska få ta del av en mångfald av arbetssätt och därmed gett pedagogerna en mycket stor frihet att pröva på olika metoder och arbetssätt.
- Vi arbetar med små och flexibla undervisningsgrupper och ger stöd och hjälp utifrån elevens behov. Elevhälsoarbetet organiseras om fortlöpande utifrån elevernas behov och förutsättningar.
- På F-5 arbetar vi med Skolkomet. Det är ett pedagogiskt verktyg som utvecklar ett positivt förhållningssätt hos pedagogerna.
- Vi har välfungerande över head-funktioner som stöd för arbetslagen.
- I Orion arbetar man med logopedledda språkgrupper för att möta elevernas olika nivåer och behov vad gäller läsinläring.
- I Orion, Vintergatan och studiogrupperna i år 6-9 har man täta föräldrakontakter utöver de vanliga föräldramötena och utvecklingssamtalen.

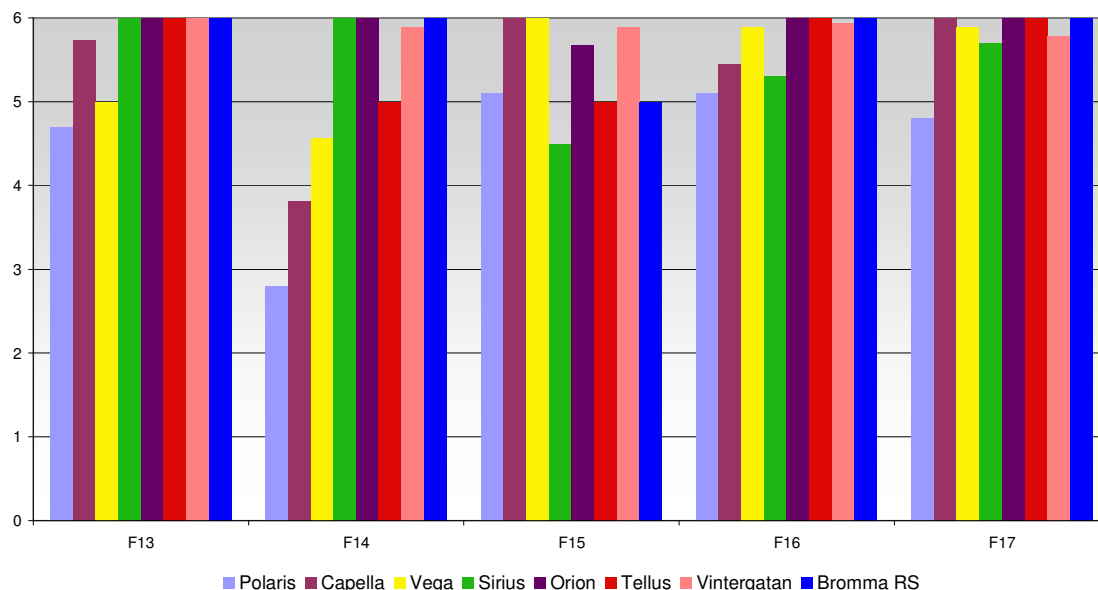
Resultat

Utbildningsinspektion i Stockholms kommun vt 2007, Nya Elementar

- Eleverna har god kännedom om målen i respektive ämne.
- Undervisningen utgår från elevernas behov och förutsättningar så långt det är möjligt.
- Mycket goda studieresultat.
- Arbetslagen är flexibla och organiserar elevstödet efter uppkomna situationer i alla ämnen.
- Elevhälsoteamet är mycket väl fungerande.
- Eleverna är övertygade om att det alltid finns hjälp för alla utifrån varje elevs behov.
- Skolans arbete med individanpassning och stöd är gott.
- Särskolan tillgodoser sina elevers behov på ett mycket gott sätt!

Arbetslagens utvärdering av **Kunskap och lärande** (Fråga 13-17) utvärdering 0708

1=stämmer inte alls, 2= stämmer dåligt, 3= stämmer delvis, 4= stämmer, 5= stämmer bra, 6= stämmer mycket bra



Polaris och Capella arbetade 07/08 med år 7 och 9, Vega och Sirius med år 6 och 8, Orion med träningsårskoleelever år 4-10, Tellus med grundskoleelever och studioelever år 6-9 och Bromma Resursskola med elever i år 6-9.

Bedömning och analys av måluppfyllelsen

Skolan har utmärkta resultat gällande kunskap och lärande. Mest nöjda är elever i de yngre åldrarna och deras vårdnadshavare, men även i år 6 och 9 är resultaten av utvärderingar och inspektionsrapport mycket bra. Stöd och hjälp ges utifrån den enskildes behov i samtliga ämnen. Eleverna får goda möjligheter till fördjupning inom alla intresseområden. Tre av fyra arbetslag i år 6-9 anser att de bättre skulle kunna ta del av stadens och närsamhällets rika kultur- och naturutbud. Det framgår klart i brukarundersökningen från vt 2007 att IT är det område som behöver utvecklas.

3.2 Normer och värden

Verksamhetens mål/åtagande

Vi åtar oss att aktivt i vardagen verka för att eleverna ska omfattas av en god fysisk och psykosocial miljö.
<ul style="list-style-type: none">• Vi åtar oss att ge eleven tid och stöd för sin individuella utveckling.
<ul style="list-style-type: none">• Vi åtar oss, genom mentorskapet, att eleven alltid har en vuxen som tar ett särskilt ansvar för den sociala och pedagogiska utvecklingen.
<ul style="list-style-type: none">• Vi åtar oss, genom åldersintegrerade arbetslag och skolgemensamma aktiviteter, att skapa förståelse och nätverk mellan olika elevgrupper.
<ul style="list-style-type: none">• Vi åtar oss att arbeta aktivt med trygghetspersonal och kamratstödare i varje arbetslag för att förebygga mobbing.
<ul style="list-style-type: none">• Vi åtar oss att samverka med socialtjänst, BUP, polisen, fritidsverksamhet och vårdnadshavare för att stödja barnets hela livssituation.
<ul style="list-style-type: none">• Vi åtar oss att arbeta förebyggande och aktivt tillsammans med elever och vårdnadshavare i frågor gällande jämställdhet, trygghet och integration.
<ul style="list-style-type: none">• Vi åtar oss att samtliga elever från läsåret 08/09 får ytterligare ett tillfälle i veckan för hälsofrämjande aktivitet.
<ul style="list-style-type: none">• Vi åtar oss att i år F-10 arbeta med flexibla undervisningsgrupper som ett led i att snabbt kunna göra förändringar utifrån elevernas behov, förutsättningar och möjligheter.

Metoder att nå målen

- Vi utvärderar på individnivå med hjälp av sociogram, hälsosamtal, mentorssamtal, utvecklingssamtal.
- Arbetslagen träffas varje vecka och protokollför lägesrapporter och åtgärder gällande elevernas fysiska och psykosociala miljö.
- Elevhälsoteamet träffas minst en gång i veckan för att utvärdera och fastställa åtgärder. Allt dokumenteras skriftligt.
- Skyddsronder genomförs en gång om året.
- Varje år genomför vi en trygghetsenkät och vartannat år en genusenkät.
- Trygghetsgruppen träffas varannan vecka och går igenom situationen på skolan och fastställer åtgärder. Mötesanteckningar förs.
- Alla anmälningar till socialtjänst och polis sammanställs och utvärderas fortlöpande i form av gemensamma kontaktgruppsmöten och i elevvårdsteamets veckomöten.
- Under vårterminen 2009 kommer arbetet med flexibla undervisningsgrupper att utvärderas i enkätform.
- Genom mentorskapet har eleven alltid en vuxen som tar särskilt ansvar för den sociala och pedagogiska utvecklingen.
- Genom åldersintegrerade arbetslag och åldershomogena och åldersintegrerade mentorsgrupper i år F-9 skapas nätverk mellan olika elevgrupper.

- Pedagogerna i studiogrupperna har konferenser varje vecka där man handleder varandra.
- Genom små och flexibla undervisningsgrupper och ett kvalificerat elevvårdsteam får eleven tid och stöd för sin individuella utveckling.
- Vi arbetar aktivt med kamratstödjare fr o m år 3 för att förebygga mobbning, samt med återkommande verksamhetsintegrerade aktiviteter.
- Skolans genus- och trygghetsgrupp träffas regelbundet och arbetar tillsammans med elever, personal och vårdnadshavare i frågor gällande jämställdhet, trygghet och integration.
- Samtliga elever får fr o m läsåret 07/08 ytterligare ett tillfälle i veckan för hälsa och rörelse.
- Skolkomet
- ÖPP
- Eleverna arbetar i flexibla undervisningsgrupper som ett led i att snabbt kunna förändra utifrån elevernas behov, förutsättningar och möjligheter.
- I vårt Resurscenter arbetar varje vecka representanter från socialtjänst, fritid, polis, BUP och skola tillsammans med metodutveckling, konsultation och stöd till barn och familjer.
- Genom dokumentationen i PODB följer vi elevernas sociala utveckling.

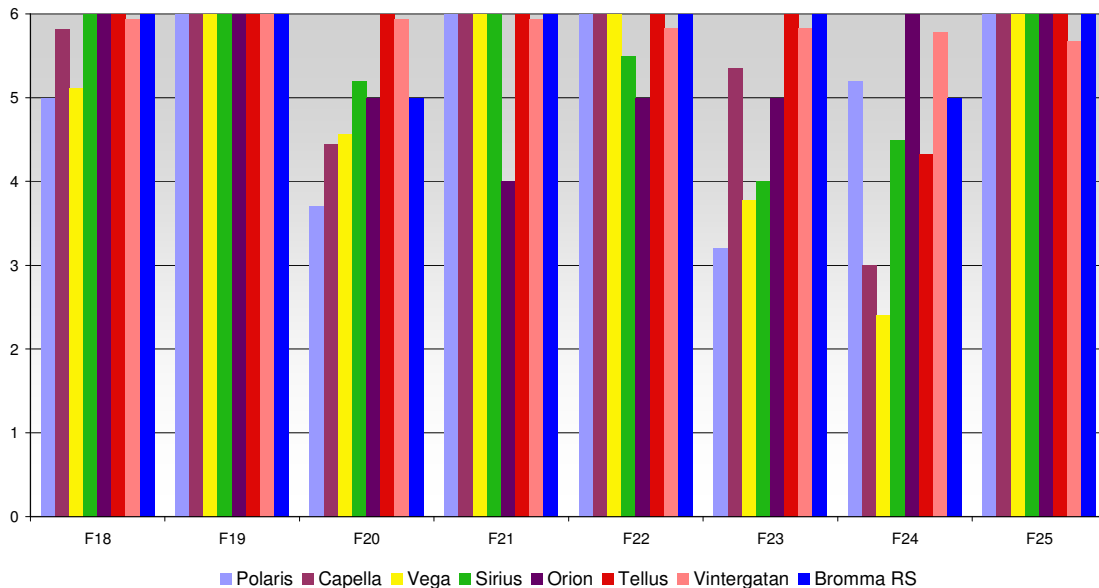
Resultat

Utbildningsinspektion i Stockholms kommun vt 2007, Nya Elementar

- Eleverna trivs och känner sig trygga i skolan.
- Det finns alltid vuxna som tar tag i eventuella problem.
- Särskolan arbetar systematiskt med värdegrundsfrågor genom dagliga utvärderingar av hur eleven mår.
- Arbetsron för elever i år 6-9 kan bli bättre.
- Systematiska uppföljningar och sammanställningar för särskolan vad gäller normer och värden finns inte presenterade i skolans kvalitetsredovisning. Dock utvärderar vid varje läsårs slut Träningsårskolans arbetslag bas- och tvärgruppernas verksamhet. En gång varje läsår utvärderar man också fritidsverksamheten.

Arbetslagens utvärdering av **Normer och värden** (Fråga 18-25) utvärdering 0708

1=stämmer inte alls, 2= stämmer dåligt, 3= stämmer delvis, 4= stämmer, 5= stämmer bra, 6= stämmer mycket bra



Polaris och Capella arbetade 07/08 med år 7 och 9, Vega och Sirius med år 6 och 8, Orion med träningsårskoleelever år 4-10, Tellus med grundskoleelever och studioelever år 6-9 och Bromma Resursskola med elever i år 6-9.

Bedömning och analys av måluppfyllelsen

Genomförandet av flexibla undervisningsgrupper har fått en mycket god effekt på arbetsron och arbetslagens miljöprojekt som har resulterat i ”vackrare” hemvisten har minskat klotter och skadegörelse. Vi kan bli ännu bättre på att arbeta förebyggande och aktivt tillsammans med elever och vårdnadshavare i frågor gällande jämställdhet, trygghet och integration. När det gäller att ge samtliga elever ytterligare ett tillfälle i veckan för hälsofrämjande aktivitet så har inte alla arbetslag lyckats fullt ut. Det är viktigt att vi hjälps åt och delger varandra goda exempel på enkla och kvalitativa aktiviteter.

Inom projektet Nya Elementars resurscenter har vi under våren 2008 arbetat med nedanstående punkter, vilka vi kommer att arbeta vidare med under hösten 2008.

- Skapa en mötesplats där de olika verksamheterna kan kommunicera över verksamhetsgränserna på flera nivåer och gemensamt ta ansvar för berörda barn, lära av varandra, samordna insatser och resurser.
- Samla olika professioner i ett lättillgängligt och tvärprofessionellt nätverk/team (Resurscenter) för familjer och yrkesverksamma i närområdet.
- Utveckla och erbjuda ett program med vardagsnära (?) insatser för elever i behov av samordnade stödinsatser enligt ett gemensamt åtgärdsprogram som täcker hela livssituationen.
- Metodutveckling kring samordnade tidiga/förebyggande insatser för målgruppen.
- Spridning av kunskap och förhållningssätt till andra professionella och allmänhet.

När det gäller elevhälsoarbete är målsättningen att samtliga elever skall känna sig trygga och att det ska vara roligt att gå i skola på Nya Elementar.. Det är viktigt att alla vuxna på skolan engagerar sig och bryter eventuellt dåligt beteende. På skolan bedrivs

kamratstödjarverksamhet i samarbete med FRIENDS. Alla elever och all personal får information om skolans trygghetsarbete.

I varje undervisningsgrupp finns kamratstödjare (2 st /20-25 elever, i år 3 efter jul). De har fått/kommer att få, särskild utbildning om mobbning. Kompisstödjarna skall uppmärksamma vilka problem som finns i den egna elevgruppen och tillsammans med de vuxna och övriga kompisstödjare försöka göra något åt problemen. Vuxengruppen ska stötta och hjälpa kompisstödjarna samt ta hand om allvarigare problem i skolan, t ex den akuta mobbningen. Var tredje vecka möts kompisstödjarna och vuxna i respektive arbetslag. Arbetet ger mycket goda resultat, vilket bl a ovan nämnda utvärderingar och rapporter visar. Ansvarig för trygghetsgruppen har gjort en kartläggning och analys på individnivå över de senaste årens mobbningsärenden, där det framgår att skolans arbetssätt är mycket framgångsrikt. Där mobbning inte har gått att stoppa med resurser inom skolan sker ett nära samarbete med polis och socialtjänst. Likabehandlingsplanen har under läsåret konkretiserats och anpassats efter skolans olika åldersgrupper och skolverksamheter. Det återstår dock en del arbete med presentation och implementering.

3.3 Ansvar och inflytande

Verksamhetens mål/åtagande

Vi åtar oss att ge eleverna inflytande och ta ansvar för det egna lärandet.
<ul style="list-style-type: none">• Vi åtar oss att alla elever utifrån sina förutsättningar få vara med och utforma arbetsplaner i alla arbetsområden samt aktivt i vardagen påverka undervisningen.
<ul style="list-style-type: none">• Vi åtar oss att organisera och kommunicera så att alla elever och all personal aktivt ska kunna ta ställning i skolfrågor som berör dem.
<ul style="list-style-type: none">• Vi åtar oss att alla vårdnadshavare ska informeras och ges möjligheten att inhämta kunskap om skolans verksamhet, arbetssätt och verktyg, samt med hjälp av IT-baserade verktyg kunna kommunicera med skolan.

Metoder att nå målen

- Elevernas delaktighet utvärderas genom muntlig kommunikation, brukarundersökningar och genom lagråds- och elevrådsmöten.
- Eleverna utvärderar sin egen prestation efter olika arbetsområden och projekt.
- Genom brukarundersökningar och i direktkontakter med vårdnadshavare utvärderas hur vårdnadshavare ser på sin möjlighet att inhämta kunskap om skolans verksamhet, arbetssätt och verktyg samt hur de ser på kommunikationen med skolan.
- Eleverna deltar aktivt i planeringen av undervisningen och är med och utformar arbetsplaner.
- Elever och föräldrar görs medvetna om mål och betygskriterier.
- En och en halv timme i veckan möts elev och mentor i mentorsgruppen.
- Skolan genomför föräldramöten en gång per termin i respektive arbetslag..
- Skolan har en organisation för inflytande genom mentorsträff, lagråd, elevråd, allagråd, föräldraråd och skolråd.
- Fr o m hösten 2007 har Träningsårsskolan en elevrådsrepresentant som med personalstöd aktivt deltar i elevrådsmöten. Grundsårsskolan har också egen elevrådsrepresentant.

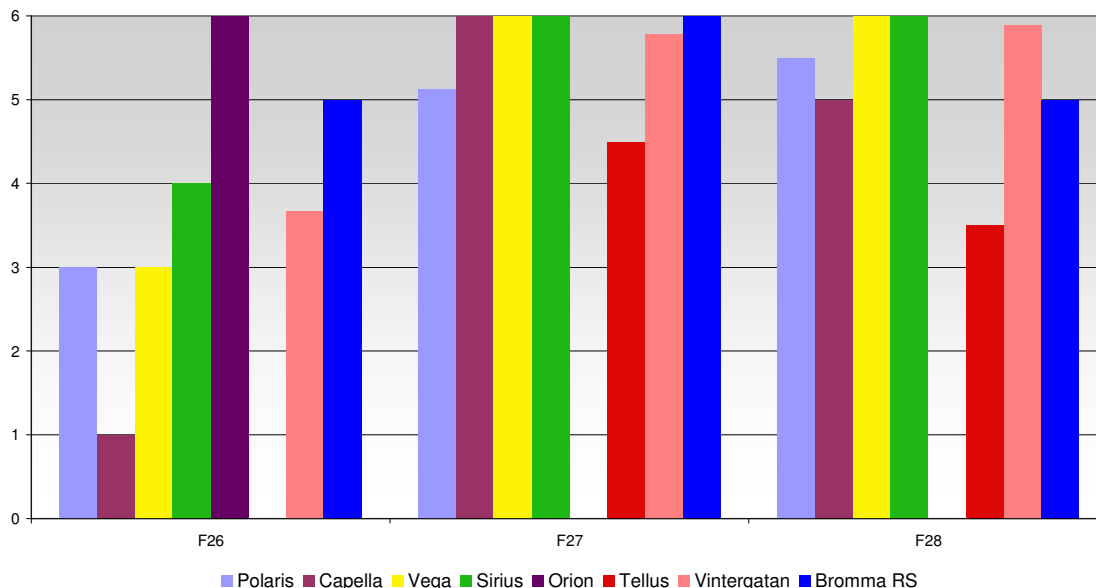
Resultat

Utbildningsinspektion i Stockholms kommun vt 2007, Nya Elementar

- Skolans arbete med att ge eleverna inflytande över verksamheten samt det egna lärandet är gott.
- I träningsårsskolan är arbetet med att ta tillvara på elevernas kunskaper och intressen mycket gott och samverkan med vårdnadshavarna mycket bra.
- Eleverna har inte varit delaktiga i framtagandet av Likabehandlingsplanen och känner inte till den i tillräckligt stor utsträckning.
- Personalen känner stor delaktighet i skolans utvecklingsarbete.
- Verksamhetsplan och strategisk plan utgör grunden för detta utvecklingsarbete.
- Kvalitetsredovisningen ska tydligare presentera uppföljning och utvärdering av skolans samtliga skolformer.

Arbetslagens utvärdering av **Ansvar och inflytande** (Fråga 26-28) utvärdering 0708

1=stämmer inte alls, 2= stämmer dåligt, 3= stämmer delvis, 4= stämmer, 5= stämmer bra, 6= stämmer mycket bra



Polaris och Capella arbetade 07/08 med år 7 och 9, Vega och Sirius med år 6 och 8, Orion med träningsårskoleelever år 4-10, Tellus med grundskoleelever och studioelever år 6-9 och Bromma Resursskola med elever i år 6-9.

Bedömning och analys av måluppfyllelsen

Eleverna i år 6-9 har varit delaktiga i arbetet med att utforma arbetsplaner samt aktivt i vardagen fått utrymme att påverka undervisningen. Elevinflytande är dock i enlighet med utvärderingar fortfarande ett utvecklingsområde som ska prioriteras. Varje arbetslag har varit ansvariga för att synliggöra och öka elevernas inflytande. Lagrådsarbetet har fungerat mycket bra, medan intresset för skolövergripande frågor varit svalt. Skriftliga handlingsplaner gällande elevinflytande är ännu inte klart. Likabehandlingsplanen ska under hösten 2008 revideras och ett arbete tillsammans med eleverna utifrån materialet "Respekt" har påbörjats.

3.4 Bedömning och betyg

Verksamhetens mål/åtagande

Vi åtar oss att ge eleverna möjligheter att se sig själva i sitt eget lärande.
<ul style="list-style-type: none"> • Vi åtar oss att inför varje nytt arbetsområde ta fram en arbetsplan som tydliggör syfte, mål, innehåll, arbetssätt och bedömningsnivåer. Eleverna deltar utifrån förmåga i processen kring minst en arbetsplan per termin.
<ul style="list-style-type: none"> • Vi åtar oss att varje termin bedöma och skriftligt informera elev och vårdnadshavare om kunskapsutvecklingen i samtliga ämnen.
<ul style="list-style-type: none"> • Vi åtar oss att följa upp elevernas kunskapsutveckling på gymnasiet för att på så sätt se om kunskapsnivå och bedömning ligger rätt.
<ul style="list-style-type: none"> • Vi åtar oss att skapa goda bedömningsmöjligheter i undervisningen genom små och flexibla undervisningsgrupper och ett nära samarbete mellan pedagoger.

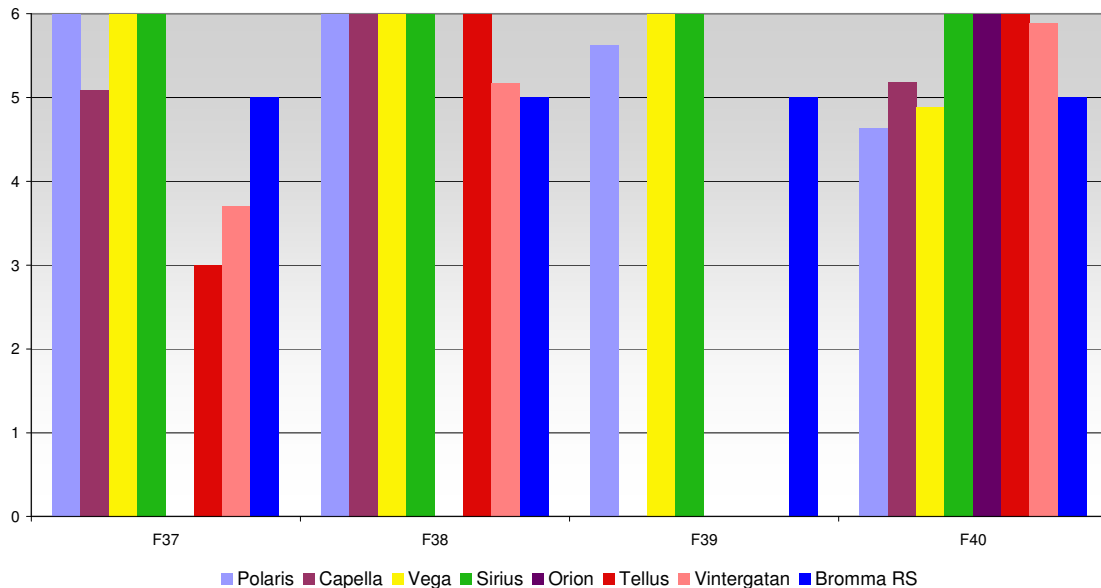
Metoder att nå målen

- Varje termin erbjuds utvecklingssamtal med elev, förälder och mentor.
- Vi arbetar med projekt- och omdömesdatabasen P.O.D.B., en webbaserad lösning för elevdokumentation.
- I samband med utvecklingssamtalet erbjuds skriftlig information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling.
- Träningsårskolan har utarbetat lokala kursplaner samt bedömningsinstrument för de fem ämnesområdena.
- Vi har genom våra mindre undervisningsgrupper och ett nära samarbete i arbetslagen goda bedömningsmöjligheter.
- Vi har arbetat med fortbildning gällande vad vi skriver och inte skriver samt diskuterat bedömningsnivåer i ämnesgrupper och arbetslag.
- Vi har individuella samtal med eleverna på mentorstid.

Resultat

Arbetslagens utvärdering av **Bedömning och betyg** (Fråga 37-40) utvärdering 0708

1=stämmer inte alls, 2= stämmer dåligt, 3= stämmer delvis, 4= stämmer, 5= stämmer bra, 6= stämmer mycket bra



Polaris och Capella arbetade 07/08 med år 7 och 9, Vega och Sirius med år 6 och 8, Orion med träningsårskoleelever år 4-10, Tellus med grundårskoleelever och studioelever år 6-9 och Bromma Resursskola med elever i år 6-9.

I årskurs F-5 och i särskolan används inte arbetsplaner på samma sätt som i år 6-9. Det är ett större fokus på IUP och kursplaner. Samtliga lag informerar elever och vårdnadshavare om kunskapsutvecklingen i alla ämnen skriftligt varje termin. Vega och Sirius som anordnade återträffen för våra avgångselever gjorde en skriftlig utvärdering vars resultat presenteras i slutet av detta avsnitt. Samtliga lag upplever att de har goda bedömningsmöjligheter i och med de mindre undervisningsgrupperna.

I Stockolms skolor kontrolleras elevernas läsförmåga med hjälp av ett läsutvecklingsschema, LUS. LUS innebär att läraren genom kvalitativa bedömningar placerar in varje elev i förhållande till 23 kvalitativa utvecklingssteg. Syftet med LUS är att ha kontroll på var i sin utveckling eleven befinner sig. Minst en gång per termin mäts läsutvecklingsnivån hos alla

barn F-6 och i särskolan och relateras till vad som är normalt att förvänta för barn i olika åldrar.

Redovisning Läsutveckling (LUS), mätning maj 2008, utgångsvärde
Andel elever som uppnått förväntad läsutvecklingsnivå.

OBS! Kolla LUS-resultaten!

Förskoleklass:	Lägst punkt 3 (eleven vet att en bokstav har ett ljud)	94%
Årskurs 3:	Lägst punkt 15 (eleven läser flytande med förståelse)	93%

Redovisning Läsutveckling (LUS), träningskolan årskurs 5-10

Lägst punkt 2 (eleven känner till läsriktningen)	87,5%
Lägst punkt 3 (eleven visar att det skrivna "går att säga")	87,5%
Lägst punkt 4 (eleven läser bekanta ord i texter med hjälp av ordbilden)	56%
Lägst punkt 5 (eleven listar ut nya ord med hjälp av de ord eleven har mött tidigare)	31,5%
Lägst punkt 8 (eleven kan ersätta en tala-lyssna-situation med en skriva-läsa)	12,5%

Resultat av nationella prov i år 5, vt 2008 (30 elever)

Ämne	---	G
Matematik	2	28
Svenska	1	29
Engelska	1	29

Betyg vt 2008

Nya Elementar vt 2008 Betygsstatistik skolår 9 % fördelning (Antal elever 130) Vad avser SO-ämnena får eleverna blockbetyg. I undantagsfall kan dock separata betyg sättas. Nedan angivna värden i ämnena geografi, historia religionskunskap och samhällskunskap baseras på ett fåtal elever. Detsamma gäller NO-ämnena biologi, fysik och kemi.				
BETYG	---	% G	% VG	% MVG
Biologi		7,7	69,2	23,1
Bild	4,6	36,9	46,2	12,3
Engelska		20,8	38,5	40,8
Fysik		7,7	53,8	38,5
Geografi		40,0	40,0	20,0
Historia		40,0	60,0	
Hem- och Konsumentkunskap	0,8	38,4	56,0	4,8
Idrott och hälsa	6,9	33,8	37,7	21,5
Kemi		46,2	23,1	30,8
Matematik	4,6	43,8	25,4	26,2
Musik	3,8	40,0	36,2	20,0
NO	1,8	27,2	36,8	34,2

Religionskunskap		20,0	80,0	
Samhällskunskap		80,0		20,0
Slöjd	4,6	17,7	44,6	33,1
SO	3,2	22,6	34,7	39,5
Svenska		29,2	37,7	33,1
Teknik	5,4	23,8	43,1	27,7
Tyska		15,0	35,0	50,0
Franska	13,3	26,7	20,0	40,0
Spanska	8,5	25,4	40,7	25,4

Summa antal betyg per betygsgrad i %:

---	G	VG	MVG
2,6	26,7	40,7	30

Redovisning av nationella prov, % fördelning, skolår 9, vt 2008. (130 elever)

Prov	---	G	VG	MVG
	%	%	%	%
engelska A		12	35	54
engelska B		21	52	26
engelska C		26	47	27
svenska A	5	30	41	24
svenska B	2	19	63	16
svenska C	1	35	48	16
matematik	14	47	19	20

Fördelningen mellan de olika betygsnivåerna på de nationella proven överensstämmer väl med summan av antalet betyg per betygsgrad (se ovan).

Betygssammanställning avgångsbetyg år 9

Betyg	---	G	VG	MVG
2008	3 %	27 %	41 %	30 %
2007	3 %	23 %	42 %	32 %
2006	2 %	32 %	39 %	26 %
2005	3 %	23 %	44 %	29 %
2004	1 %	33 %	41 %	25 %

Utvärdering efter skolår 9, läsåret 07/08, utförd vt 2008

1. Hur är dina studieresultat i matte på gymnasiet jämfört med slutbetyget?

Mycket bättre 14,42%	Lite bättre 21,16%	Lika bra 37,5%	Lite sämre 20,19%	Mycket sämre 6,73%
-------------------------	-----------------------	-------------------	----------------------	-----------------------

2. Hur är dina studieresultat i svenska på gymnasiet jämfört med slutbetyget?

Mycket bättre 5,72%	Lite bättre 18,10%	Lika bra 49,52%	Lite sämre 21,91%	Mycket sämre 4,76%
------------------------	-----------------------	--------------------	----------------------	-----------------------

3. Hur är dina studieresultat i engelska på gymnasiet jämfört med slutbetyget?

Mycket bättre 4,85%	Lite bättre 20,39%	Lika bra 62,14%	Lite sämre 11,65%	Mycket sämre 0,97%
------------------------	-----------------------	--------------------	----------------------	-----------------------

4. Hur är dina studieresultat totalt sätt på gymnasiet jämfört med slutbetyget?

Mycket bättre 9,52%	Lite bättre 16,19%	Lika bra 41,90%	Lite sämre 28,58%	Mycket sämre 6,5%
------------------------	-----------------------	--------------------	----------------------	----------------------

Våra elever har stora möjligheter att kunna välja gymnasieskola och har enligt utvärdering goda betygsresultat oavsett vilket program eller vilken gymnasieskola de har valt. Slutbetyget i årskurs 9 ligger i nivå med studieresultatet efter en termin på gymnasieskolan.

Utbildningsinspektion i Stockholms kommun vt 2007, Nya Elementar

- Arbetet med att dokumentera elevernas kunskapsutveckling är av god kvalitet.
- Föräldrarna är mycket nöjda med den information de får vid utvecklingssamtalen.
- Skolans utvärdering och bedömning av lärande är god.
- De individuella utvecklingsplanerna är av varierande kvalitet. IUP bör utvecklas så att kunskaper eleven ska sträva mot att utveckla tydligt framkommer i målbeskrivningen.

Bedömning och analys av måluppfyllelsen

Skolans satsning på P.O.D.B har inneburit att elever och vårdnadshavare får en väldigt tydlig information om kunskapsutvecklingen i varje ämne samt konkreta tips om hur nästa målnivå ska kunna erövrats. Satsningen på små undervisningsgrupper i kombination med ett starkt elevhälsoteam gör att alla elever ges chansen att nå målen i samtliga ämnen. För att nå 100 % måluppfyllnad krävs det mer samordnade insatser från polis, socialtjänst, fritid och BUP, vilket vi i vårt Resurscenter arbetar med.

Elevernas betygsresultat låg 2007 fyra procent över det modellberäknade betygsvärdet. Skolans genomsnittliga meritvärde var då 248, dvs summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg. Meritvärdet är i Stockholm 219 och i riket 205. Andelen elever som inte nått målen i ett eller flera ämnen är ytterst få i relation till övriga skolor i Stockholm och i riket. Meritvärden för 2008 finns ännu inte presenterade, men utifrån betygssammansättningen ser det ut som att meritvärdet är något lägre detta år. En tydlig tendens är att det finns skillnader i slutbetyg mellan arbetslagen Capella/Polaris och Sirius/Vega. Läsåret 07/08 har skillnaderna utjämnats och vi kommer att fortsätta arbetet med likvärdig bedömning genom fortbildning, rättningsarbete över laggränserna samt genom att utveckla vårt bedömningsmaterial tillsammans med InfoMentor P.O.D.B. Det är också stora skillnader mellan de olika ämnena gällande slutbetyg. Vad gäller grundsärskolan behöver vi arbeta fram ett tydligare bedömningsinstrument som ett komplement till IUP.

3.5 Samverkan

Verksamhetens mål/åtaganden

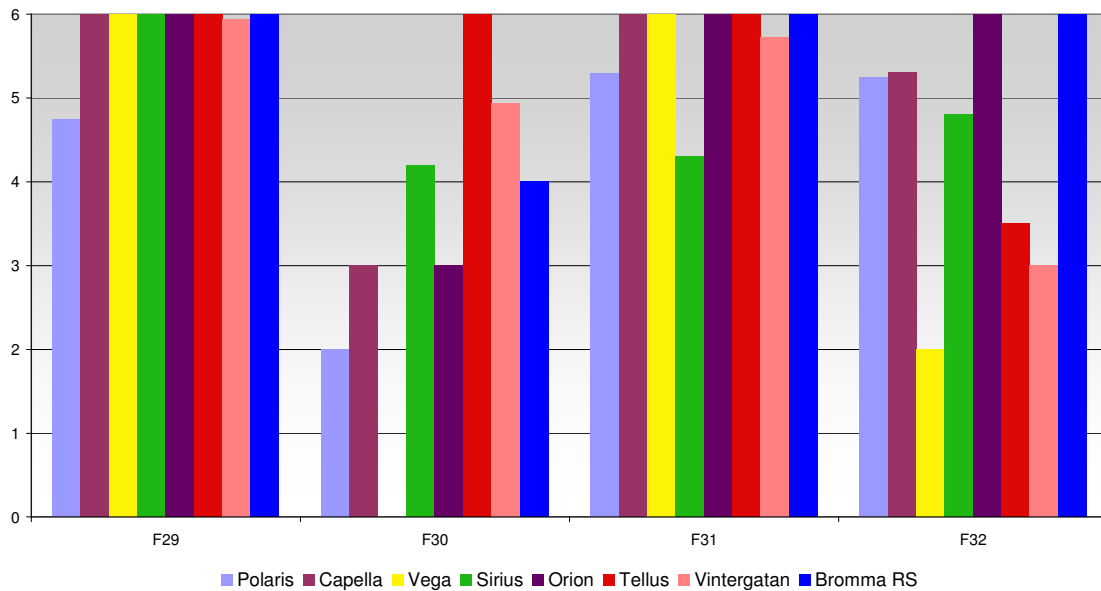
Vi åtar oss att skapa ett respektfullt och konstruktivt samverkansklimate med de aktörer som är viktiga för elevernas utveckling.
<ul style="list-style-type: none">• Vi åtar oss att samverka med vårdnadshavare genom en rak, tydlig och informativ muntlig och skriftlig dialog.
<ul style="list-style-type: none">• Vi åtar oss att samverka med förskolor och F-5-skolor i Bromma för att på bästa sätt kunna följa och stödja den enskilde elevens kunskaps- och sociala utveckling.
<ul style="list-style-type: none">• Vi åtar oss att samverka med vårdnadshavare, socialtjänst, BUP, polis och fritid för att tidigt och i samordnad form ge stöd och hjälp.
<ul style="list-style-type: none">• Vi åtar oss att förbereda våra elever för vidare studier eller yrkesliv genom en aktiv studie- och yrkesvägledning och ett väl fungerande nätverk.

Metoder att nå målen

- På allagråd, föräldraråd och skolråd fångas tankar och synpunkter upp. Även på utvecklingssamtalen och genom brukarenkäter ges vårdnadshavare möjligheter att utvärdera verksamheten.
- Vi träffar avlämnande förskolor och skolor minst två gånger om året och utvärderar varje år vårt gemensamma arbete i form av ett möte som protokollförs.
- Rektorer och förskolechefer möts några gånger om året.
- Pedagoger från förskola och skola möts några gånger om året.
- Portfolio/"Röda tråden pärm" följer barnet från förskola till år 5.
- Tillsammans med elev, vårdnadshavare och eventuella andra samverkande aktörer såsom socialtjänst, BUP och polis skrivs åtgärdsprogram. Alla åtgärder utvärderas i samband med uppföljningsmöten som alltid fastställs i samband med den första elevvårdskonferensen.
- Nya Elementars Resurscenter
- Elevernas praoveckor utvärderas genom att ansvarig handledare skickar ett skriftligt utlåtande till skolan.
- Studie- och yrkesvägledare arbetar med individuella vägledningssamtal med samtliga elever, informationsmöten med elever och vårdnadshavare, PRAO; praktik vid anpassad studiegång och för särskoleelever samt ett kontinuerligt samarbete med arbetslagen.
- *Lärande exempel* är ett projekt i Myndigheten för skolutvecklings regi, med syftet att utveckla studie- och yrkesvägledningen till att bli en angelägenhet för hela skolan
- Skolan genomsyras av ett integreringstänkande. Exempelvis deltar grundsärskolans och träningsårskolans elever efter förmåga i fritidsverksamheten Satelliten. Träningsårskolan har ett fadderarbetslag på år 6-9, elever från år 6 och 7 gör s k internprao på träningsårskolan. På Nya Elementardagen deltar alla elever i hela skolan i tvärgrupper.

Resultat

Arbetslagens utvärdering av **Samverkan** (Fråga 29-32) utvärdering 0708
1=stämmer inte alls, 2= stämmer dåligt, 3= stämmer delvis, 4= stämmer, 5= stämmer bra, 6= stämmer mycket bra



Polaris och Capella arbetade 07/08 med år 7 och 9, Vega och Sirius med år 6 och 8, Orion med träningsårskoleelever år 4-10, Tellus med grundårskoleelever och studioelever år 6-9 och Bromma Resursskola med elever i år 6-9.

Bedömning och analys av måluppfyllelsen

En organisation där samverkan är prioriterad och ett väl fungerande kontaktnät har etablerats i Bromma är avgörande för smidiga övergångar mellan skolformer. Elever och vårdnadshavare uttrycker i utvärderingar att de är mycket nöjda med övergången från förskola till grundskola. Personalen i årskurs 6-9 upplever att vi kan bli bättre på att samverka med F-5 skolorna i Bromma, medan personalen på Vintergatan och i Tellus som ansvarar för barn i behov av särskilt stöd tycker att det fungerar mycket bra med övergångarna mellan olika skolor. I våra utvärderingar med våra avgångselever har vi fått en mycket positiv respons på den studie- och yrkesvägledning som de har fått ta del av. Mentorskapet och ett mycket välfungerande elevhälsoteam är andra faktorer som förklarar att elever och vårdnadshavare är så nöjda.

3.6 Skolan och omvärlden

Verksamhetens mål/åtaganden

Vi åtar oss att ge eleverna goda omvärldskunskaper samt verktyg för att kunna vara aktiva världsmedborgare.
<ul style="list-style-type: none">• Vi åtar oss att regelbundet låta eleverna ta del av stadens rika kultur- och naturutbud.
<ul style="list-style-type: none">• Vi åtar oss att delta i internationella projekt, nätverk och utbyten så att våra elever ges möjlighet att kommunicera och samverka med barn och ungdomar från andra länder.
<ul style="list-style-type: none">• Vi åtar oss att bygga upp ett inspirations- och utbildningscenter för att på så sätt skapa möjligheter till intressanta utbyten och samarbetsprojekt.
<ul style="list-style-type: none">• Vi åtar oss att göra eleverna medvetna om hur de kan bidra till en hållbar livsmiljö.

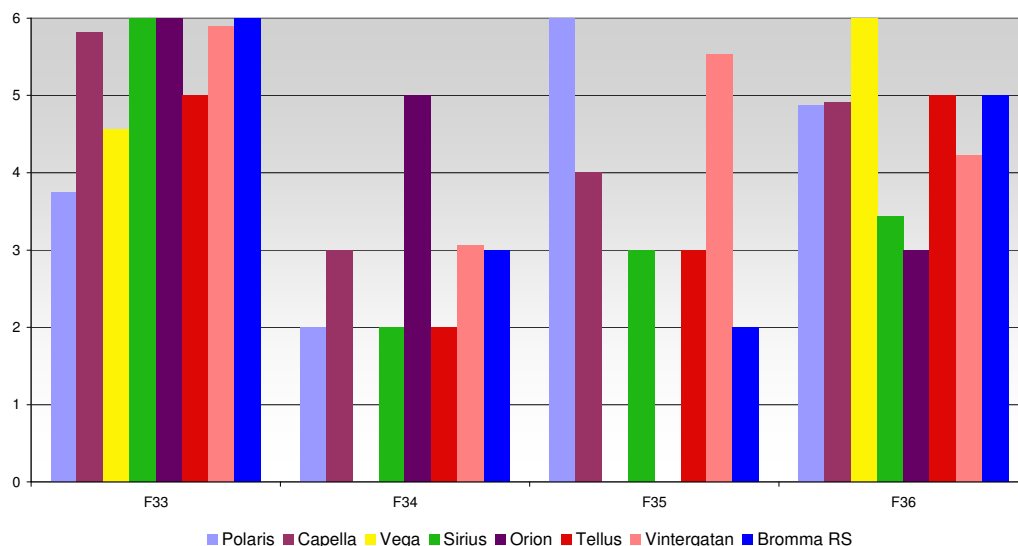
Metoder att nå målen

- Genom bla utomhuspedagogik, exkursioner, studiebesök, läger och projekt tar eleverna del av stadens rika kultur- och naturliv.
- I projektet Heart2Heart och Next China har ett utbyte med elever, lärare och skolledare i Beijing påbörjats. Genom studiebesök så har vi fått ett nätverk med skolor i Sverige, Holland, England och Norge. Elevguider utbildas inför besök och genomför på egen hand rundvandringar med våra gäster från när och fjärran.
- Vi samarbetar med olika aktörer för att utveckla vår verksamhet. InfoMentor P.O.D.B och Strategihuset är två av våra samarbetspartners som vi under en längre tid arbetat tillsammans med.
- Eleverna arbetar kontinuerligt med arbetsområden och projekt som handlar om miljö, hållbar utveckling och globalisering.
- Eleverna har kontinuerlig kontakt med andra elever i Sverige och internationellt.
- Pedagoger har fått tid i sin tjänst för att utföra ett kvalitativt arbete kring IUC.

Resultat

Arbetslagens utvärdering av **Skolan och omvärlden** (Fråga 33-36) utvärdering 0708

1=stämmer inte alls, 2= stämmer dåligt, 3= stämmer delvis, 4= stämmer, 5= stämmer bra, 6= stämmer mycket bra



Polaris och Capella arbetade 07/08 med år 7 och 9, Vega och Sirius med år 6 och 8, Orion med träningsårskoleelever år 4-10, Tellus med grundårskoleelever och studieelever år 6-9 och Bromma Resursskola med elever i år 6-9.

Bedömning och analys av måluppfyllelsen

Vi är bra på att ta del av stadens kultur- och naturutbud. Vi behöver däremot arbeta mycket mer med internationella projekt, nätverk och utbyten så att våra elever ges möjlighet att kommunicera och samverka med ungdomar från andra länder. Det är även viktigt att vårt Inspirations- och utbildningscenter involverar fler medarbetare så att fler möjligheter till samverkansprojekt och utbyten med alla de som besöker skolan kan etableras.

4. SAMMANFATTANDE BEDÖMNING

USK Skolundersökningar förskoleklass, år 3, år 6 och år 9.

Skolans medelvärde för respektive år och elevgrupp framgår av tabellen. Inom parentes presenteras stadens medelvärde. I undersökningen 2005 ingick endast de kommunala skolorna, men år 2007 finns även de fristående med i undersökningen.

Hur nöjd är du på det hela taget med din skola?

	2005	2007
Förskoleelever	1.9 (1.4)	1.8 (1.3)
År 3		1.8 (1.3)
År 6	1.2 (0.9)	1.3 (1.0)
År 9	1.1 (0.7)	1.2 (0.7)

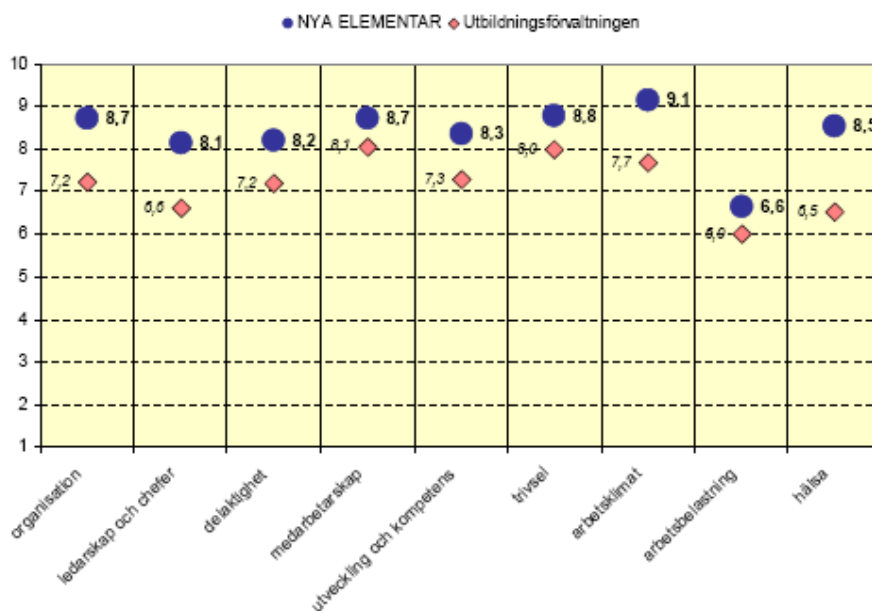
Sedan skolan startade 1999 har vi varje år haft mellan **90-98% av elever och föräldrar** som uppger att de tycker att **skolan som helhet är bra eller mycket bra**.

Betygsresultat över tid

	2007	2006	2005	2004	2003	2002
Genomsnittligt meritvärde	247,8	232,1	245,3	232,3	242,5	220,1
Andel (%) behörig till nationellt pgm	95	96,6	98,3	97,5	99,2	93,7
Andel (%) som uppnått målen i alla ämnen	88,6	87,4	87,5	92,4	92,5	89,9
Andel (%) som ej uppnått målen i ett ämne	5,7	5,9	9,2	0,8	4,2	2,5
Andel (%) som ej uppnått målen i två eller fler ämnen	5	6,7	2,5	5,9	3,3	7,6
Andel (%) som saknar betyg i alla ämnen	0,7	0	0,8	0,8	0	0

Medarbetarenkät

I maj 2008 genomfördes en enkätundersökning med samtliga medarbetare. Undersökningen innehöll 51 frågor kring organisation, ledarskap och chefer, delaktighet, medarbetarskap, utveckling och kompetens, trivsel, arbetsklimat, arbetsbelastning och hälsa. Här visas skolans medelvärde för de olika frågeområdena i jämförelse med Utbildningsförvaltningen som helhet.



Jämför vi med svaren från 2004, 2005 och 2006 då samma undersökning genomfördes via USK kan vi konstatera att den positiva upplevelsen kvarstår. En liten förbättring kan dock noteras då personalen på nästan alla de 51 frågorna svarar att de är något mer nöjda med sin arbetssituation idag än tidigare år.

Inspektionsrapport

”Inspektörerna bedömer att Nya Elementar inom flera områden erbjuder en undervisning av god kvalitet. Såväl elever som föräldrar är mycket nöjda med skolans många engagerade lärare med förmåga att i sin undervisning ta tillvara varje elevs kunskaper och intressen. Den verksamhet som bedrivs i förskoleklasserna ger barnen goda förutsättningar för fortsatt lärande. Föräldrar i den obligatoriska särskolan uttrycker att kommunikationen med skolan är mycket god. Inspektörerna bedömer arbetet med samverkan med elevernas vårdnadshavare i obligatoriska särskolan vara mycket bra. Skolans sammanställningar av resultat på de nationella proven för årskurs 5 och 9 visar på ett mycket gott resultat. Det råder ett gott arbetsklimat bland elever och lärare. Eleverna uppger att de känner sig trygga. Såväl elever, föräldrar som personal uttrycker att hjälp och stöd utifrån det aktuella behovet alltid ges. Ledningen av skolan fungerar mycket bra och rektor tar ansvar för skolans pedagogiska utveckling. Skolan har ett fungerande kvalitetsarbete som bland annat visar sig i skolans ”Strategiska plan”. Personal på skolan känner stor delaktighet i skolans kvalitetsredovisning och beskriver skolan som en medveten målstyrd organisation. Allt detta sammantaget ger skolan goda förutsättningar i det fortsatta utvecklandet av det systematiska kvalitetsarbetet.” (Utbildningsinspektion i Nya Elementar 2007, förskoleklass och grundskola årskurs 1-9 samt obligatorisk särskola 6-10)

Samtliga resultat, utvärderingar och rapporter vittnar om en mycket väl fungerande skola som alltid har fokus på att utveckla och organisera verksamheten utifrån ett elevperspektiv. En skola för var och en med högsta kvalitet är det mål vi tillsammans, varje dag, arbetar för. Utifrån ett ledarperspektiv kan jag bara konstatera att skolan har mycket engagerad och professionell personal som alltid tillsammans gör sitt yttersta för varje enskild elev.

5. ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING 2008/2009

5.1 Åtgärder för utveckling relaterat till skolans hörnstenar

- Elevernas intresse, förmåga och behov ska styra gruppindelning, gruppstorlek och tidsanvändning i större utsträckning. Detta ska bli en del med hjälp av de flexibla undervisningsgrupperna och en tydlig undervisningsstruktur som fångar upp varje enskild elev.
- Alla mentorer ska arbeta utifrån mentorshandledningen och använda elevpärmerna. Den mentorsutbildning som personalen gick under 07/08 kommer att följas upp med en fördjupningskurs. Dessutom kommer alla nyanställda att få en komprimerad mentorsutbildning. Mentorstiden utökas under kommande läsår med 15 minuter i veckan för årskurs 6-9.
- Vi ska i större utsträckning planera undervisningen tillsammans med kollegor och elever. Redan i planeringsstadiet ska vi hjälpa eleverna att kunna se helheter och sammanhang samt ge ett reellt inflytande över undervisningen. Vi ska skriva fler gemensamma arbetsplaner och säkerställa att eleverna inte har för många olika arbetsuppgifter och redovisningar samtidigt.
- Vi ska utveckla det ämnesintegrerade samarbetet mer och dra nytta av varandras kompetenser i större utsträckning. Detta innebär ett större fokus på färdigheter och att eleverna ska få större möjlighet att välja innehåll att träna färdigheterna på. Vi kommer även att bygga upp en kompetensbank för att på ett bättre sätt kunna överblicka alla de kvaliteter som finns.
- IT-baserade verktyg ska i enlighet med stadens IT-strategi användas fullt ut i det interna och externa arbetet. Under året kommer vi att slussa in fler elever och vårdnadshavare i Stockholm Skolwebb samt göra om vår hemsida. Vi kommer under ht 2008 att utrusta samtliga klassrum med projektorer och datorer samt köpa in fler interaktiva whiteboards. Denna investering kommer att följas upp med utbildningsinsatser för samtliga pedagoger.
- Alla ska aktivt i vardagen arbeta för en förbättrad arbetsmiljö och arbetsro. Arbetslagen fastställer rutiner och ansvar. Café, bibliotek samt vår studie- och yrkesvägledare ska i större utsträckning involveras i det vardagliga pedagogiska arbetet.
- Det ämnesövergripande arbetet har fortsatt hög prioritet. Möjligheter ges genom projektveckor, blockläggning och fördelning av guldskor såsom observatoriet, mediastudion och Elementar Records.

5.2 Åtgärder för utveckling relaterat till skolans åtaganden

- Vi ska satsa på fler hälsofrämjande aktiviteter. En större variation i arbetssätt med fokus på färdigheter ska prioriteras. Projektperioder och en schemaläggning i år 6-9 med tre pedagoger och 60 elever ska möjliggöra samverkan mellan ämnen.
- Vi kommer detta läsår att prioritera arbetet med RoboMemo, som är ett digitalt verktyg för träning av arbetsminnet. Metoden är utvecklad tillsammans med Cogmeds grundare som är hjärnforskare vid Karolinska Institutet och effekterna är vetenskapligt belagda. Den bygger på datoriserad träning av arbetsminnet med programmet

ReMemo. Arbetsminnesträning förbättrar arbetsminnet och därmed koncentrationsförmågan

- Orion har utvecklat och fortsätter att utveckla IT-baserade pedagogiska verktyg för att stimulera elevernas utveckling..
- Eleverna ska vara med och planera undervisningen i större utsträckning. Eleverna ska aktivt ta ställning i och ta ansvar för skolfrågor som berör dem. Genusperspektivet ska vara ständigt närvarande och medvetandegjort.
- En 100% -vision gällande trygghet där en direktkontakt tas med vårdnadshavare vid okamratligt beteende. Skolans handlingsplaner för ökad trygghet och arbetsro ska vara en naturlig del av det vardagliga arbetet. Ett nära samarbete med föräldrar, socialtjänst, BUP, polis och fritid samt ett aktivt och kompetent elevvårdsteam är en självklarhet. Fortsatt satsning på Skolkomet som vi under hösten 2007 har startat med personal på Vintergatan.
- Läsåret 08/09 kommer vi att fortsätta arbetet med likvärdig bedömning genom föreläsningar, bedömningskonferenser, workshops och gemensam rättning av nationella prov.
- Elever och personal på F-9 ska tillsammans utveckla en elevbok . Den ska vara ett pedagogiskt verktyg för elevens planering och det egna lärandet.

5.3 Åtgärder för utveckling relaterat till kommunfullmäktiges mål

- *Skolans huvuduppgift ska vara att förmedla kunskap.*
Vi är övertygade om att trygghet och lärande går hand i hand. Trygghet och trivsel är en förutsättning för att inläring ska kunna ske. Vi förmedlar inte kunskap utan skapar den tillsammans med våra elever.
- *Andelen elever som lämnar grundskolan med behörighet till gymnasiet ska öka jämfört med föregående läsår.*
Vi har idag 95% av våra elever som har behörighet till gymnasiet. En 100% målpuppfyllelse kräver att det förs över mer resurser till barn i behov av särskilt stöd samt att socialtjänst, BUP, fritidsverksamhet och polis ges större möjlighet att delta i det förebyggande och operativa arbetet. Vi kommer under året att satsa på vårt samverkansprojekt, Nya Elementars Resurscenter samt fortsätta med Skolkomet och ÖPP.
- *En omfattande satsning på läsning ska genomföras i de yngre åldrarna..*
Ett bibliotek som är bemannat och öppet hela dagen, högläsning i de yngre åldrarna och träningssärskola och extra fokus på läsning i undervisningen är några av åtgärderna.
- *Elevernas kunskaper ska utvärderas tidigare genom prov, skriftliga omdömen och betyg.*
Skolan kommer att fortsätta arbetet med skriftlig information inför utvecklingssamtal där tydlighet i målpuppfyllelse i klart framgår. Arbetet med likvärdig bedömning och utvärdering lever vidare och vi kommer under hösten att arbeta med elevexempel för att synliggöra olika kvaliteter. Dialogen i vardagen med den enskilde eleven och ett nära samarbete mellan skola och hem är naturligtvis avgörande.

- *Skolket i grundskolan ska minska jämfört med föregående läsår.*
En undervisning och arbetsmiljö som möter var och en minskar benägenheten att skolka. En fortsatt satsning på det elevvårdande arbetet är nyckeln till ett minskat skolka. Ett tydligt mentorsansvar och ett nära samarbete med elev, föräldrar, socialtjänst, fritidsverksamhet och polis är en grund för det elevvårdande arbetet.
- *Lärarnas befogenheter att ingripa mot oordning och kränkningar ska öka och tydliggöras.*
Vi agerar i enlighet med Likabehandlingsplanen och har ett mycket väl fungerande samarbete med polis och socialtjänst. Polisen arbetar på skolan ett par timmar i veckan.
- *Mobbning ska minska genom ett stadsövergripande arbete och Likabehandlingsplaner på alla skolor.*
Vi har ett väl utbyggt trygghetsteam med två vuxna och sex kamrattstödare i varje arbetslag. Samarbetet med FRIENDS, polis och socialtjänst har hittills varit framgångsrikt. Vi kommer under året att ta del av andra metoder och se hur vi ytterligare kan utveckla arbetet med att förebygga och stoppa mobbning. Vi har en mycket hög personaltäthet och en organisation som synliggör eleverna. Även lokalerna är anpassade för att skapa mindre sammanhang, hemvisten, för elever och personal.
- *Läraryrkets status och attraktionskraft ska höjas.*
Vi ser fram emot en ökad skolpeng och ökade fortbildningsmedel så att både kompetenshöjande insatser och en löneökning möjliggörs. Vi har påbörjat en rad samverkansprojekt och planerar att starta nya verksamheter som kan locka och intressera lärare och annan skolpersonal.
- *Stockholms stad ska endast tillsvidareanställa behöriga lärare.*
Vi har endast behörig personal, med undantag för några korta vikariat.
- *Skolpengens andel av grundschablonen ska uppgå till minst 70 procent.*
- *Alla elever i skolår F-6 ska erbjudas en stimulerande och trygg skolbarnsomsorg.*
En fortsatt satsning på vår integrerade fritidsklubb Satelliten är prioriterat kommande läsår.
- *Särskoleelever ska ha samma rätt att välja skola som andra elever.*
Vi har under året byggt ut vår särskoleverksamhet och tar emot elever i mån av plats. Vi vill läsåret 08/09 bygga ut vår särskoleverksamhet så att vi även har plats för elever i både grund- och träningsläroverket i år F-5.
- *Fler speciallärare ska anställas.*
Vi har fyra specialpedagoger och tre speciallärare, vilket gör att vi har en god beredskap för att möta barn i behov av särskilt stöd. Vi startar i januari ytterligare en studiogrupp samt införlivar Bromma Resursskola i vår organisation. I år F-5 tillgodoser Kometen elever som behöver stöd och hjälp under kortare eller längre perioder. Kometen är mycket välutrustad gällande IT, material och inte minst pedagogisk kompetens.
- *Utbildningen i läroverket ska vara anpassad till elevens förmåga och behov av utmaningar.*
Vi arbetar helt och hållet med individuella utvecklingsplaner samt med bas- och tvärgrupper som flexibelt och på bästa sätt möter varje enskilt barns behov, förutsättningar och intressen.

5.4 Prioriterade skolövergripande mål 2008/2009

Alla arbetslag ska ha etablerat internationella kontakter och tagit fram en långsiktig plan som säkerställer att våra elever kontinuerligt kommunicerar och samverkar med barn och ungdomar från andra länder.

Alla arbetslag och andra grupperingar ska ha praktiserat och dokumenterat aktiviteter och färdigheter som leder till att våra elever får en bättre fysisk och psykisk hälsa, ökad social kompetens och respekt för allas lika värde. Dokumentationen ska leda till en ny elevloggbook som vi tillsammans utformar och fyller med innehåll.

6. REKTORS SLUTORD

Jag har i denna kvalitetsredovisning försökt att visa på skolans åtagande, mål, resultat, metoder och arbetssätt samt slutsatser och åtgärder för utveckling. Jag har valt att fokusera på det vi behöver förbättra och utifrån det har vi gjort en Arbetsplan för läsåret 08/09. Det är viktigt att poängtera att helhetsintrycket av utvärderingarna för läsåret 07/08 ger en bild av en mycket bra skolverksamhet, som naturligtvis skall bli ännu bättre läsåret 08/09. Jag är full av beundran över personalen, som genom åren byggt upp och utvecklat en skola som har oerhört många kvaliteter.

Vad är och hur mäts kvalitet?

Våra elever trivs och mår bra! Våra elever får utmärkta studieresultat! Våra elever klarar sig bra på gymnasiet! Våra föräldrar känner förtroende för skolans arbete! Vi lever upp till våra åtaganden och den verksamhets- och kvalitetsidé som utlovas!

Vi försöker att mäta alla aspekter av kvalitet bl a med hjälp av de utvärderingar som vi redovisat för i denna kvalitetsredovisning. Dock sker resultatanalyser som syftar till att hitta förbättrings- och utvecklingsmöjligheter bäst i prestigelösa forum där vi tänker högt tillsammans.

Skolans främsta kvalitet är att vi alltid i alla sammanhang utgår från den enskilde individen och utifrån det tillsammans hittar möjligheter för var och en att lyckas här och nu och i framtiden.

"...Det är dina fantastiska medarbetare som har, ja jag vet inte hur dom har burit sig åt men för oss föräldrar så är det magi och mirakel. Det finns bara ett ord Tack!"

Med oss till läsåret 08/09 tar vi skolans motto ...

Eleven i centrum Utveckling är här och nu, varje dag

... vår vision om att bli en mötesplats för alla ...

Nya Elementar är en naturlig mötesplats för alla intressen och åldrar.

Teori möter verklighet. Myter från förr möter dagens forskning. Poesi möter naturvetenskap.

Sport möter konst. Skola möter universitet. Dåtid möter nutid och nutid möter framtid.

Barn och vuxna upptäcker tillsammans.

... samt vårt mål att vara en skola i världsklass!

Ett **STORT TACK** till alla elever, föräldrar och personal för ett fantastiskt fint samarbete!