

## Utbildningsinspektion i Nya Elementar, förskoleklass och grundskola årskurs 1–9 samt obligatorisk särskola 6–10

### Innehåll

Inledning .....	1
Underlag .....	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten .....	2
Sammanfattande bedömning .....	2
Bedömning av resultaten .....	3
Bedömning av genomförandet .....	5
Bedömning av förutsättningarna .....	10

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Nya Elementar den 7–9 februari 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanerna och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/](http://www.skolverket.se/) Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Stockholms kommun och Nya Elementar, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Nya Elementar intervjuades rektor, personal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklass, årskurs 2, 6 och 9 samt obligatoriska särskolan. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

## Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Nya Elementar	Antal barn/elever
Förskoleklass	33
Grundskola	667
Obligatorisk särskola	18+8

Nya Elementar tillhör Bromma stadsdelsnämnd. Skolan är indelad i arbetslag där det inom förskoleklass och årskurs 1–5 finns två spår, ett med åldershomogena klasser och ett som arbetar årskursintegrerat och utifrån ett utomhuspedagogiskt perspektiv. Verksamheten inom årskurserna 6–9 utgörs av fyra åldersblandade arbetslag.

Lokalintegrerad på skolan finns den obligatoriska särskolan årskurs 6–10 vilken innefattar grundsärskola och träningskola. Undervisningen i grundsärskolan sker i såväl egen undervisningsgrupp som integrerad i grundskolan. Tränings-särskolan utgörs av tre undervisningsgrupper, så kallade basgrupper.

För barn i behov av särskilt stöd i grundskolan finns fyra särskilda undervisningsgrupper, så kallade studios, med 5–9 elever i vardera.

Skolledningen består av rektorn, en biträdande rektor F–5, en arbetslagschef för tränings-särskolan samt fyra arbetslagschefer för årskurs 6–9. I ledningsgruppen ingår även specialpedagog med ansvar för skolans mindre undervisningsgrupper och intendent.

## Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Nya Elementar och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanerna och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Nya Elementar inom flera områden erbjuder en undervisning av god kvalitet. Såväl elever som föräldrar är mycket nöjda med skolans många engagerade lärare med förmåga att i sin undervisning ta tillvara varje elevs kunskaper och intressen. Den verksamhet som bedrivs i förskoleklasserna ger barnen goda förutsättningar för fortsatt lärande. Föräldrar i den obligatoriska särskolan uttrycker att kommunikationen med skolan är mycket god. Inspektörerna bedömer arbetet med samverkan med elevernas vårdnadshavare i obligatoriska särskolan vara mycket bra. Skolans sammanställningar av resultat på de nationella proven för årskurs 5 och 9 visar på ett mycket gott resultat.

Det råder ett gott arbetsklimat bland elever och lärare. Eleverna uppger att de känner sig trygga. Såväl elever, föräldrar som personal uttrycker att hjälp och stöd utifrån det aktuella behovet alltid ges.

Ledningen av skolan fungerar mycket bra och rektor tar ansvar för skolans pedagogiska utveckling. Skolan har ett fungerande kvalitetsarbete som bland annat visar sig i skolans ”Strategiska plan”. Personal på skolan känner stor delaktighet i skolans kvalitetsredovisning och beskriver skolan som en medveten målstyrd organisation. Allt detta sammantaget ger skolan goda förutsättningar i det fortsatta utvecklandet av det systematiska kvalitetsarbetet.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan uppfyller inte författningarnas krav på delaktighet vid upprättandet av likabehandlingsplanen (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp saknar fullföljdshänvisning (8 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Skriftliga omdömen saknas för elever som i slutet av nionde skolåret inte nått upp till målen och därmed saknar betyg i ett ämne eller ämnesblock (7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Särskolans uppföljning och analys av arbetet med normer och värden bör förbättras.
- Kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna bör utvecklas, så att kunskaper eleven skall sträva mot att utveckla tydligt framkommer i målbeskrivningen.
- Utvärdering och måluppfyllelse för skolans samtliga skolformer bör tydliggöras i skolans kvalitetsredovisning.

## Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanerna, de nationella kursplanerna och programmålen.

### **Kunskaper**

Utbildningen i förskoleklass skall stimulera varje barns utveckling och lärande. Inspektionen visar att personalen genomför insatser för att utforma innehållet i verksamheten så att det gynnar barnens utveckling och lärande. För dokumentation av elevernas kunskapsutveckling använder skolan en projekt- och omdömesdatabas, P.O.D.B. Detta system används även av personal i förskoleklass för dokumentation av i första hand av barnets sociala utveckling. Till grund för denna dokumentation ligger de mentorsanteckningar som görs vid utvärderingar varannan vecka. För varje ämne finns även så kallade kunskapsraketer som fylls i utifrån elevens kunskapsutveckling. Dessa raketer tydliggör målen för eleverna och finns i elevens portfoliopärm tillsammans med material eleven producerat som visar på elevens kunskaper.

Elevernas läsutveckling följs upp med LUS från förskoleklass till årskurs 5. I årskurserna 1–9 genomförs diagnoser för att bedöma elevernas kunskapsutveckling inom läsning och skrivning. I årskurs 6 genomförs en så kallad screening av alla elever för att fånga upp de som behöver extra stödinsatser. Resultaten används som underlag för resursfördelning och för att identifiera elevers stödbehov.

I Nya Elementar finns lokala tolkningar av de nationella målen i kursplanerna i samtliga ämnen från förskoleklass till årskurs 9. Dessa tolkningar är väl kända av såväl elever som föräldrar. Eleverna i årskurs 6–9 arbetar utifrån en arbets-

plan som skrivs inför varje arbetsområde. I arbetsplanerna beskrivs bland annat målen för undervisningen i de enskilda ämnena. Arbetet med arbetsplanerna utgör ett viktigt verktyg inte bara för elevens men även för lärarens förståelse och bedömningar av kunskaper menar personal. Diskussioner kring de nationella målen och vikten av att skolans elever i alla åldrar har kännedom om målen förs kontinuerligt av skolans personal. Inspektörerna bedömer att skolan lyckas väl med att se till att eleverna har god kännedom om målen för respektive ämne.

**Tabell 1** Slutbetyg enligt Skolverkets statistik

	Skolan			Kommunen			Riket		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Meritvärde	232,3	245,3	232,1	221,0	221,3	221,9	206,9	206,3	206,8
Andel (%) med fullständig slutbetyg	92,4	87,5	87,4	75,6	75,7	75,1	75,9	75,5	76,0
Andel (%) behöriga till nationell program	97,5	98,3	96,6	89,8	89,2	90,0	89,6	89,2	89,5

Såväl skolans egna sammanställningar av resultaten på de nationella proven för årskurs 5 och 9 i svenska, matematik och engelska som nationell statistik visar på goda resultat. Att en skola följer upp och analyserar elevernas kunskapsresultat är av stor betydelse, inte minst då ställning skall tas till vilka fortsatta åtgärder som bör vidtas för att förbättra verksamheten och resultaten. I Nya Elementar finns strategier för detta genom skolans projekt- och omdömesdatabas vilket möjliggör en systematisk uppföljning av såväl elevernas sociala utveckling som kunskapsutveckling från förskoleklass till årskurs 9.

I såväl grundsärskolan som träningskolan följs elevernas kunskapsutveckling med hjälp av individuella utvecklingsplaner. I intervjuutsagor framkom att undervisningen, så långt det är möjligt, utgår från elevens behov och förutsättningar. Intervjuade föräldrar uttryckte att eleverna lär sig och utvecklas och att skolan noga följer elevernas utveckling. Varje framsteg dokumenteras och individuella mål formuleras. Inspektörerna konstaterar att arbetet med att dokumentera elevernas kunskapsutveckling är av god kvalitet.

### Normer och värden

Inspektörerna har erfarenhet att det i Nya Elementar råder ett gott klimat bland elever och personal. Inspektörerna fick under besöket intrycket att eleverna är öppna och frimodiga. Det finns gemensamma trivselregler i skolan och dessa är kända av eleverna. Föräldrar uppger att eleverna känner sig trygga i skolan vilket också bekräftas av eleverna. Eleverna uppgav att det mycket sällan förekommer kränkande behandling i skolan, men att det vid de fåtal tillfällen det sker alltid finns vuxen personal som ser och tar tag i problemet. Uppföljning och utvärdering av skolans arbete kring värdegrundsfrågor sker bland annat i samband med de återkommande mentorssamtalen och i elevens individuella utvecklingsplan, men även i den kommungemensamma brukarundersökningen där elever och föräldrar får besvara frågor om bland annat trygghet och trivsel. Skolan har dock under de senaste åren haft ett förhållandevis lågt resultat på frågan om elevernas uppfattning av arbetsro i klassrummet i årskurs 6–9. Skolan har efter

utvärderingar med personal och elever utifrån dessa resultat satt upp mål och åtgärder till förbättring i sin kvalitetsredovisning.

Eleverna i särskolan uppfattar sin skola som trygg. Eleverna trivs och tycker om att gå till skolan. Särskolan arbetar systematiskt med värdegrundsfrågor genom bland annat den dagliga utvärderingen om hur eleven mår. Detta sker både muntligt och skriftligt genom elevens loggbok. Dock saknas systematiska sammanställningar då särskolans uppföljning och resultat vad gäller normer och värden ej finns presenterade i skolans kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer att skolan i högre utsträckning bör följa upp och analysera resultaten av särskolans arbete med normer och värden.

## Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

### Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Elevernas inflytande över utbildningen är en grundpelare i det svenska skolväsendet. Undervisningen skall bedrivas i demokratiska arbetsformer och utveckla elevernas förmåga och vilja att ta ett personligt ansvar och att aktivt delta i samhällslivet. Skolans lärare skall utgå från att eleverna kan och vill ta ansvar för sin inläring och sitt arbete i skolan och lärarna skall planera undervisningen tillsammans med eleven. I Nya Elementar träffas eleverna i så kallade lagråd. Två elever i varje årskurs från arbetslaget F-5 träffas för gemensamt lagråd medan man i årskurserna 6-9 har en elevrepresentant från varje mentorsgrupp som träffas för lagråd. Alla elever i årskurs 6-9 tillhör en mentorsgrupp som möts två gånger i veckan. Gruppen består av elever från båda årskurserna i arbetslaget för att knyta kontakter mellan undervisningsgrupper och årskurser. Skolan har också ett elevråd som utgörs av två representanter från varje lagråd. Eleverna tycker att de kan vara med och påverka och att de i olika instanser blir hörda av de vuxna. Frågor som tagits upp i klassen respektive mentorsgruppen diskuteras i lagrådet. Därifrån går frågor som berör skolans samtliga elever vidare till elevrådet. Eleverna i årskurs 6-9 ingår även i olika undervisningsgrupper med möjlighet till flexibla gruppstorlekar men också för att skapa nya kontakter mellan eleverna. Dessa undervisningsgrupper träffas varannan vecka i så kallade ug-råd. Vid besöket såg inspektörerna flera exempel på hur eleverna med stigande ålder får ett allt större inflytande över det egna lärandet. Läraren planerar arbetet i stort, men eleverna kan vara med och påverka innehåll och arbetssätt. Eleverna får inför varje arbetsområde en arbetsplan som bland annat tydliggör innehåll, tidsplan och arbetssätt. I utformandet av en arbetsplan är eleven delaktig och skolas även in i att utarbeta en egen arbetsplan. Enligt både lärare och elever finns ett reellt elevinflytande i dialog mellan lärare-elev. Detta mycket på grund av det nära samarbetet och kommunikationen mellan elev och mentor som utvecklas i de förhållandevis små arbetslagen. I årskurserna 6-9 har nyligen införts en mer frekvent omorganisering och blandning av undervisningsgrupperna. Inför omorganisationen fördes en diskussion där elevernas åsikter togs tillvara. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att ge eleverna inflytande över verksamheten samt det egna lärandet är gott.

Från och med den 1 april råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I Nya Elementar finns en likabehandlingsplan som tydligt redovisar skolans förebyggande arbete vad gäller kränkningar och mobbning samt hur skolan ska agera om någonting inträffar. Då planen saknar beskrivningar av arbetet mot diskrimineringar och kränkningar mellan vuxen och elev vill dock inspektörerna påpeka vikten av att rutiner för åtgärder när vuxna kränker barn utarbetas och görs synliga. Likabehandlingsplanen är ej heller känd av skolans elever och inspektörerna vill i sammanhanget informera om de nya bestämmelserna som från och med den 15 oktober 2006 trädde i kraft vilka innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad. Detta är en brist vilket måste åtgärdas.

Skoldagen i träningskolan inleds varje dag med en samling i respektive basgrupp för att gå igenom dagens schema. Då eleverna inte har regelrätta klassråd är morgonsamlingen även ett tillfälle att ta upp och diskutera eventuella frågor som finns. Elevernas inflytande sker företrädesvis genom att eleven i den dagliga verksamheten har möjlighet att påverka vad man vill göra utifrån olika alternativ som presenteras. Inspektörerna konstaterar att eleverna behandlas med respekt av personalen och föräldrar är mycket nöjda med personalens förmåga att i undervisningen ta tillvara på varje elevs kunskaper och intressen. Inspektörerna bedömer att träningskolas arbete med arbetsmiljö och delaktighet är bra. Inspektörerna vill dock uppmärksamma skolan på att eleverna inte idag ges möjlighet att delta i klassråd eller skolans elevråd. Skolans verksamhet bör utformas efter alla elevers förutsättningar och anpassas så att eleverna ges tillfälle att i demokratiska former behandla frågor av gemensamt intresse. På olika sätt dokumenteras i träningskolan elevernas skoldag i form av kontaktböcker och dag- och veckoplaneringar. Föräldrar uttrycker att kommunikationen med skolan är mycket god. Inspektörerna bedömer arbetet med samverkan med elevernas vårdnadshavare i särskolan som mycket bra.

### **Individanpassning och stöd**

En av Nya Elementars hörnstenar är ett arbetssätt byggt på en undervisningsorganisation i grupper med inte mer än 20 elever. Syftet med detta är att kunna individualisera undervisningen samt att kunna ge varje barn mycket tid. Inspektörerna har vid besöket tagit del av flera goda exempel på hur undervisningen har anpassats efter enskilda elevers behov. Detta i form av exempelvis anpassade arbetsstrukturer, förberett elevmaterial, inläst material på cd, datorstöd m.m. Inspektörerna uppfattar att det finns en flexibilitet i arbetslagen att organisera stödet till eleverna utifrån uppkomna situationer i skolans alla ämnen. Ett av Nya Elementars arbetslag är skolans väl fungerande elevhälsoteam vilket består av rektorn, skolpsykolog, kurator, studie- och yrkesvägledare, skolsköterska, speciallärare och specialpedagog. En tydlig arbetsgång finns utarbetad av elevvårdsteamet där anpassningen av elevens stöd i första hand ska äga rum i den ordinarie gruppen. Elevvårdsteamet genomför redan från förskoleklassen pedagogiska kartläggningar och observationer som ligger till grund för hur undervisningen kan anpassas på individ- eller gruppnivå. Elevvårdsteamet erbjuder även handledning och elevvårdstöd. Insatta stödåtgärder utvärderas regelbundet på

skolnivå. Organiserat stöd ges kontinuerligt till elever i svenska, matematik och engelska. Trots att skolans speciallärare och specialpedagoger är knutna till arbetslagen i årskurs 6–9 finns stöd från elevvårdsteamet alltid att tillgå menar personal i arbetslag F–5. Även elever är övertygade om att det alltid finns hjälp för alla utifrån varje elevs behov. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med individanpassning och stöd är gott.

Skolans ambition är att organisera sin verksamhet så långt det är möjligt efter de elever som går i skolan. Som en följd av detta finns det på skolan idag fyra särskilda undervisningsgrupper med 5–9 elever i vardera för barn i behov av särskilt stöd. Eleverna kommer till en så kallad Studio för en längre eller kortare tid efter beslut som fattats i elevvårdskonferens. Utvärdering av upprättat åtgärdsprogram samt placering i Studio sker ofta. Skolans beslut om placering i särskild undervisningsgrupp saknar dock besvärshänvisning vilket är en brist som måste åtgärdas. Eleverna får utifrån ett individuellt schema nästan all sin undervisning i särskild undervisningsgrupp med specialpedagog, men deltar även i vissa ämnen i sin ordinarie klass i skolan. I samtal framkommer att eleverna trivs mycket bra och har sin trygghet i studion. Det förekommer att en elev då det är möjligt hellre har slöjd i studion i stället för att gå till sin ordinarie klass för undervisning i slöjd. Inspektörerna uppfattar även att elever gärna väljer att stanna kvar inne i klassrummet i studion då övriga elever på skolan har rast. Inspektörerna bedömer att Nya Elementars särskilda stöd och stödfunktioner är väl utvecklat och goda rutiner finns på skolan för att upptäcka och tillgodose elevernas stödbehov. Inspektörerna vill dock påpeka vikten av skolans roll som social gemenskap där personlig trygghet och självkänsla grundläggs för eleven. Det är av stor vikt att det hos eleverna i studion inte utvecklas en kultur som kan ge upphov till isolering från skolans övriga verksamhet och att hela skolan för alla elever utgör en god miljö för utveckling och lärande.

I särskolan får samtliga elever det särskilda stöd och hjälp de behöver oavsett ämne och situation. En logoped finns i träningsskolan två dagar i detta veckan för att arbeta med de individuella behoven av alternativ kommunikation som finns hos eleverna. Inspektörerna uppfattar elevernas utbildning som undervisningsanpassad utifrån varje elevs förutsättningar och behov. Inspektörerna bedömer att särskolan tillgodoser sina elevers stöd på ett mycket gott sätt.

### **Utvärdering av lärandet, bedömning och betygsättning**

Läraren skall allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling muntligt och skriftligt och redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. De intervjuade föräldrarna vid skolan är mycket nöjda med den information de får vid utvecklingsamtalen om hur deras barn klarar sig i skolan. Skolan använder sig av ett gemensamt underlag inför utvecklingsamtalen vilket skickas hem till föräldrarna som tillsammans med eleven kan gå igenom frågor om trivsel och kunskapsutveckling. I samband med utvecklingsamtalet upprättas en individuell utvecklingsplan. De individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av är dock varierande i kvalitet. Goda exempel finns med utgångspunkt i elevens kunskapsutveckling och lärande uttryckt i mål för eleven. Inspektörerna har även tagit del av mycket kortfattade utvecklingsplaner där stoffet och elevens arbete, det vill säga själva arbetsmomentet, uttrycks i målbeskrivningarna och inte skolans inriktning på sitt arbete för att eleven skall kunna sträva mot vissa mål. Inspektörerna bedömer att skolans individuella utvecklingsplaner bör förbättras.

På skolan finns lokala tolkningar av de nationella målen i form av kursplaner för samtliga ämnen från förskoleklass till årskurs 9. Enligt läroplanen har förskoleklassen inte mål att uppnå på individnivå och inspektörerna vill i sammanhanget uppmärksamma skolan på vikten av att resultaten används för att förbättra verksamhetens innehåll. Eleverna i Nya Elementar menar att målen för utbildningen är tydliga och att de presenteras för dem. Skolans lokala tolkningar av de nationella målen är även kända av föräldrar och används i samband med utvecklingssamtal.

En viktig förutsättning för att eleverna ska kunna ha inflytande och kunna ta ansvar för sitt lärande är att de ges möjlighet att bearbeta, förstå och reflektera över vad de förväntas lära sig och kunna samt att de får individuell återkoppling på sin kunskapsutveckling. Skolan har genom projekt- och databasen, P.O.D.B, ett system för att följa elevernas kunskapsutveckling. Ett system väl förankrat hos personalen genom återkommande diskussioner och samverkan kring gemensamma bedömningsgrunder. En kontinuerlig bedömning och utvärdering av elevens sociala utveckling och kunskapsutveckling sker dels muntligt med eleven i klassrummet i den dagliga verksamheten, dels skriftligt i samband med de regelbundna mentorssamtal som dokumenteras i mentorspärm och loggbok. Dokumentation av elevens utveckling förekommer även i så kallade portfolio-pärmar. All bedömning och uppföljning i samtliga ämnen från årskurs 1 till årskurs 9 finns idag inlagd på såväl individ-, grupp- som skolnivå i skolans projekt- och databas. Även en bedömning av elevens sociala utveckling utifrån uppställda mål i förhållande till ålder och mognad sker. Utifrån denna dokumentation sker elevens utvecklingssamtal som sedan utgör grunden till det som skrivs ned i den individuella utvecklingsplanen. I samband med såväl intervjuer med elever som med personal framgår att skolans arbete med att säkerställa rättvisa och likvärdighet vid betygsättning är av god kvalitet. Eleverna görs delaktiga i processen då de bland annat ges möjlighet att utveckla sin förmåga att reflektera över sin egen inläring. Inspektörerna bedömer att skolans utvärdering och bedömning av lärandet är god.

I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) anges ett antal övergripande kunskapsmål. Det är dels mål att sträva mot som anger inriktningen på skolans arbete samt mål som skolan ansvarar för att eleverna ges förutsättningar att uppnå. Enligt läroplanen skall skolan bland annat sträva mot att eleven ”utvecklar nyfikenhet och lust att lära”. Inspektörerna har vid inspektionen sett exempel på en medvetenhet kring mål att sträva mot av personal som arbetar med dessa mål. Möjlighet för eleven att utveckla de färdigheter som beskrivs sker utifrån det sätt som undervisningen organiseras och bedrivs menar personalen. Utvärdering av mål att sträva mot sker kontinuerligt i klassrumssituationen. Lärarna är dock medvetna om att det finns många sätt att bedöma dessa förmågor på och att en variation i bedömningen är viktig för att få fram en helhetsbild av elevens kunskapsutveckling. Inspektörerna vill påpeka vikten av att arbetet och medvetenheten kring mål att sträva mot finns hos all personal.

I grundskolan skall skriftligt omdöme utfärdas i de fall en elev inte når de mål som enligt kursplanerna skall ha uppnåtts i ämnet i slutet av det nionde skolåret. Omdömet skall beskriva elevens studieutveckling och innehålla information om vilka mål som har uppnåtts under grundskoletiden. Det är elevens kunskaper

som ska stå i centrum och i omdömet kan också anges vilka stödåtgärder som har satts in. Vid inspektionen framkom att skriftliga omdömen inte utfärdas trots att elev inte uppnått målen i ett ämne. Inspektörerna bedömer att skriftliga omdömen inte utfärdas i enlighet med författningarnas krav vilket måste åtgärdas.

Eleverna i obligatoriska särskolan har individuella utvecklingsplaner där elevernas individuella mål har formulerats vid utvecklingssamtal. Föräldrar framför att de anser att utvecklingssamtalen fungerar bra och att de där får en god inblick i vad deras barn lär sig utifrån tydligt formulerade mål.

För elever mottagna i särskolan utfärdas intyg om den utbildning eleverna gått igenom. Information ges om vårdnadshavares möjlighet att begära ett allmänt studieomdöme. Skolan ger också betyg vid begäran från vårdnadshavare i enlighet med särskoleförordningen.

### **Kvalitetsarbete och förbättringsarbete**

För skolan skall det årligen upprättas en skriftlig kvalitetsredovisning. Den skall fungera som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta om målen inte har uppnåtts. Skolans kvalitetsredovisning har tagits fram med utgångspunkt i sammanställningar av bland annat enkäter, betyg, nationella prov och diskussioner i personalgrupp. Redovisningen innehåller beskrivningar och analyser av måluppfyllelse samt åtgärder för vidare utveckling. I kvalitetsredovisningen ställs också problematiserande konstateranden för att belysa vilka behov av förändringar som finns av skolans verksamhet. Redovisningen utgör ett gott underlag för verksamhetens vidareutveckling och kvalitetsarbete. Inspektörerna bedömer dock att kvalitetsredovisningen bör förbättras så att resultat, uppföljning och utvärdering av skolans samtliga skolformer tydligare framgår.

Tillsammans med skolans verksamhetsplan och ”Strategiska plan” med sikte på 2010, utgör kvalitetsredovisningen grunden för skolans fortsatta utvecklingsarbete. Personal i skolan uttrycker att de känner stor delaktighet i detta arbete och beskriver skolan som en mycket medveten målstyrd organisation. I samband med läsårsstart gav personal bland annat genom diskussion och dokumentation underlag till skolans kvalitetsredovisning. Även personalens arbete och indelning i olika intressegrupper med inriktning mot 2010, bidrar till en delaktighet i skolans utvecklingsarbete.

### **Ledning och intern kommunikation**

För att leda verksamheten i en mål- och resultatstyrd skola krävs en tydlig ansvarsfördelning inom ledningen, synliga beslutsvägar och en effektiv uppföljning av de resultat som uppnåtts. Skolledningen består av rektorn, biträdande rektorn F-5, en arbetslagschef för träningssärskolan, fyra arbetslagschefer för årskurs 6-9 samt specialpedagog och intendent. Arbetslagscheferna leder lagens arbete och har också personalansvar för lärare och annan personal inom sitt arbetslag. Inspektörerna uppfattar att det i Nya Elementar finns en tydlig ansvarsfördelning inom skolans ledning.

Rektorn uppfattas som synlig i verksamheten och är lätt att komma i kontakt med. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och utifrån intervjuer uppfattar inspektörerna att rektorn har legitimitet och förtroende från samtliga inter-

vjuade. I samband med intervju uppger rektor själv att större delen av hans arbetstid ägnas åt övergripande pedagogiska frågor och att han ser sig själv som ”pedagogisk visionär och drivkraft”. Inspektörerna bedömer att rektorn utövar ett tydligt pedagogiskt ledarskap och uppfattas väl förtrogen med verksamheten av personal, elever och föräldrar. Vidare tar rektorn ett tydligt ansvar för att leda och utveckla verksamheten. Inspektörerna bedömer att rektorns förtrogethet med verksamheten och övergripande ansvar för den pedagogiska utvecklingen är mycket god.

## Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

### Tillgång till utbildning och information om utbildning

Enligt grundskoleförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val och undervisningen skall syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Vidare skall undervisningen vara förenlig med målen i kursplanerna. I Nya Elementar organiseras elevens val i årskurs 6–9 i projektveckor med olika teman bestämda av skolans lärare i samverkan med eleverna. Vid inspektionsbesöket uttrycker personal i årskurs 1–5 att elevens val är ett ämne som alltid finns i den dagliga verksamheten i årskurs 1–5. Eleverna är dock inte medvetna om att de har elevens val. Inspektörerna har efter besöket tagit del av en programkatalog för elevens val i årskurs 1–5 vilken inte var klar vid inspektionstillfället. I programkatalogen presenteras de två elevens valdagar som nu är inplanerade för terminen. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att elevens val skall vara identifierbart så att eleverna känner till att de har elevens val.

Svenska som andraspråk är ett eget ämne med en egen kursplan och skall ges istället för svenska om eleven bedöms behöva sådan undervisning. Rektorn fattar beslut om en elev behöver undervisning i svenska som andraspråk, vilken då ersätter undervisningen i svenska. Elever som läser svenska som andraspråk skall också ges betyg i detta ämne. Vid inspektionen framkom att de elever som får undervisning i svenska som andraspråk, även deltar i undervisningen i svenska. Svenska som andraspråk ges som stöd i svenska. Svenska som andraspråk är ett eget ämne med egen kursplan och skall inte användas som en stödåtgärd. Inspektörerna bedömer att undervisningen i svenska som andraspråk inte ges på det sätt som författningen kräver, vilket måste åtgärdas.

### Personal och materiella resurser

Nya Elementar har god tillgång till personal. Alla lärare har pedagogisk utbildning och flertalet en utbildning för den undervisning de bedriver. Skolans kompetensutvecklingsbehov är kartlagt i den Strategiska planen och varje medarbetare skriver, en gång om året, tillsammans med närmaste chef en personlig utvecklingsplan där fortbildningsinsatser på kort och lång sikt diskuteras och fastställs.

Eleverna i Nya Elementar har god tillgång till böcker, skrivmaterial och andra hjälpmedel. Eleverna har tillgång till skolbibliotek samt i övrigt bra och ändamålsenliga lokaler. Inspektörerna bedömer att skolans personal samt de materiella resurserna ger goda möjligheter att genomföra utbildningen.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Sara Westlund

Marie Morin