

ARBETSPLAN

MIRA FRITIDS

LÄSÅRET 2011-2012



Innehåll

1. Inledning
2. Meningsfull fritid
3. God heldagsomsorg
4. Trygghet
5. Hälsa och miljö
6. Pedagogik
7. Integrering
8. Slutord
9. Kontakt



Inledning

Mira Fritids är Nya Elementars fritidshem för elever från grundsärskolan. För närvarande har vi plats för ca 30 elever, i åldrarna 10 och uppåt, som hos oss får en inspirerande och meningsfull fritid. Verksamheten har en hög personaltäthet bestående av kvinnor och män i olika åldrar, med god erfarenhet för att se till varje enskild elevs behov.

Mira Fritids har ett nära samarbete med fritidsklubben Satelliten, en fritidsklubb med integrerade elevgrupper från grundsärskolan och grundskolan. För mer information om fritidsklubben Satelliten se *Arbetsplan Satelliten 2010/2011*.

Mira Fritids har även ett mycket nära samarbete med grundsärskolan Mira. Elevassistenter följer elevgrupperna hela dagen och deltar därför både i skolan och på fritids. Detta resulterar i ett gott samarbete mellan skola och fritidshem som leder till en mycket god och välplanerad heldagsomsorg.

Vår strävan är att erbjuda varje elev bästa tänkbara fritid utifrån dennes behov. Arbetsplanen för att uppnå detta utgår ifrån följande sex områden:

Meningsfull fritid

God heldagsomsorg

Hälsa och miljö

Trygghet

Pedagogik

Integrering



Meningsfull fritid

”Enligt skollagen skall fritidshemmet erbjuda barn en meningsfull fritid. Förutsättningar för att barnen skall uppleva fritiden som meningsfull är att verksamheten är trygg, rolig och stimulerande där lek och skapande får stort utrymme och formas utifrån barnens ålder, mognad, behov, intressen och erfarenheter. Det innebär att innehållet i verksamheten kommer variera beroende på barnens erfarenheter, situation, intressen, skolans inriktning eller närmiljöns resurser.

Det är viktigt att barnen får möjlighet att lära känna sin närmiljö och dess olika möjligheter”

– Skolverkets allmänna råd 2007, Kvalitet i fritidshem

Arbetsätt

På Mira Fritids har vi varje dag välplanerade fritidsaktiviteter som är anpassade till varje elevs särskilda behov. Dessa aktiviteter utvärderas varje veckoslut för att eleverna ska få bästa tänkbara fritid. Eleverna får även själva delta i planeringen av aktiviteter.

Bollsport, skogspromenader, pyssel, musik och tv-spel är bara några av alla aktiviteter som genomförs varje vecka.

I närmiljön finns även fina naturreservat som ofta nyttjas av fritidshemmet.

Närhet till tunnelbanan ger också möjligheten för mycket utflykter samt resträning.

Mål

Vi vill ge eleverna en rolig och utvecklande fritid, där de med stöd skapar och utvecklar sina egna intressen.



God heldagsomsorg

”Enligt skollagen skall barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ges den omsorg som deras speciella behov kräver...

... Andra viktiga förutsättningar är samarbete med en väl fungerande elevvård med såväl specialpedagogisk som psykologisk och medicinsk kompetens samt även ett fungerande samarbete med specialister utanför fritidshemmet...

... Det är också viktigt att personalen i fritidshem, förskoleklass och skola samarbetar och tillsammans försöker komma fram till vilka insatser som är bäst för barnet. Vid övergången mellan skola och fritidshem är det extra viktigt för barn i behov av särskilt stöd att det sker ett samarbete för att skapa trygghet och kontinuitet för barnet.”

– Skolverkets allmänna råd 2007, Kvalitet i fritidshem

Arbetsätt

På Mira Fritids har vi en hög personaltäthet med god erfarenhet för att se till varje enskild elevs behov. Mira Fritids har även ett mycket nära samarbete med grundsärskolan Mira. Elevassistenter följer elevgrupperna hela dagen och deltar därför både i skolan och på fritids. Detta resulterar i ett gott samarbete mellan skola och fritidshem som leder till en mycket god och välplanerad heldagsomsorg.

I övergången mellan skola och fritids finns speciellt avsedda tavlor och interaktiva skärmar för att underlätta och förtydliga övergången för eleverna.

Mira Fritids har ett gott samarbete med Nya Elementars Elevhälsoteam, i detta lag ingår skolsköterska, skolläkare, kurator, psykolog, elevassistenter och specialpedagoger.

Mål

Vi vill ge varje elev en tydlig, givande och strukturerad dag, där deras behov möts i såväl skola som fritids samt i övergången däremellan.



Trygghet

Skolan och fritidshemmet ska vara en trygg miljö att arbeta och utvecklas i. På Nya Elementar tar vi ansvar och visar respekt för varandra. Ingen ska bli illa behandlad. Alla har rätt att få vara med och få känna sig trygga.

”Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever skall tendenser till diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling aktivt motverkas och en likabehandlingsplan upprättas. Vuxennärvaro är av central betydelse för att förhindra och upptäcka tendenser till diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.” – Skolverkets allmänna råd 2007, Kvalitet i fritidshem

Vi måste respektera varandra ”... utan åtskillnad av något slag, såsom ras, hudfärg, kön, språk, religion, politisk eller annan uppfattning, nationellt eller socialt ursprung, egendom, börd eller ställning i övrigt.” – FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna, art.2

Arbetsätt

På Mira Fritids har vi en hög personaltäthet med god erfarenhet. Detta leder till att personalen snabbt kan förebygga, stoppa samt följa upp konflikter, kränkningar och trakasserier. Personalens nära relation till varje elev ger en ökad trygghet i vardagen. Mira Fritids finns representerad i Nya Elementars trygghetsgrupp, där de arbetar med att förebygga diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

För mer information kring kränkande behandling se *Nya Elementars Likabehandlingsplan*.

Mål

Vårt mål är att varje elev ska känna sig trygg och behandlas likvärdigt.



Hälsa och miljö

”Barn har ett stort rörelsebehov. Det är därför viktigt att erbjuda rikliga tillfällen till regelbundna fysiska aktiviteter i fritidshemmets vardag där kreativitet, lust och lek fokuseras så att alla barn vill delta. Kosten har också stor inverkan på barns hälsa och livsstil. Genom att servera näringsriktiga mål under trivsamma former kan fritidshemmet bidra till att barnen grundlägger goda kostvanor.” – Skolverkets allmänna råd 2007, Kvalitet i fritidshem

”... en förskola, skola och/eller ett fritidshem har ansvaret för att verksamheten inte orsakar skada på människors hälsa eller miljön. Detta finns beskrivet i miljöbalken och dess följdlagstiftning...

... Syftet med miljöbalken är att främja en hållbar utveckling så att nuvarande och kommande generationer tillförsäkras en hälsosam och god miljö.”

– Miljöförvaltningen, En skrift om miljö och hälsa i förskola, skola och fritidshem

Arbetsätt

Mira Fritids elever deltar dagligen i hälsosamma aktiviteter med stort fokus på utomhusvistelse och rörelse.

Vi serverar varje dag ett nyttigt mellanmål som tagits fram i samarbete med Nya Elementars skolsköterska.

Eleverna bidrar dagligen till att bibehålla och förbättra den inre och yttre miljön.

Eleverna källsorterar, vattnar blommor, återvinner, städar m.m.

Mål

Vi vill ge varje elev en god grundkunskap om hälsa och miljö som de själva kan ta med sig vidare i livet.



Pedagogik

”Att förena god omsorg och pedagogisk verksamhet är en av hörnstenarna i fritidshemmets pedagogik. Det pedagogiska arbetet utgår mer från barns intressen och erfarenheter än från ett i förväg planerat innehåll. Därtill lägger man stor vikt vid deltagande i sociala och meningsfulla sammanhang i syfte att främja barns allsidiga lärande och utveckling...

...Viktiga inslag i fritidspedagogiken är lek och skapande arbete. Det informella lärandet dominerar pedagogiken. Det handlar om att fånga och ta tillvara barns intresse och att skapa situationer i vardagen där barn kan utmanas i sitt lärande...

...Verksamhetens innehåll och kvalitet kan därför få märkbar betydelse för barns utveckling och lärande under de första skolåren. För att fritidshemmet ska kunna spela denna väsentliga roll krävs därför ansvarstagande från samtliga inblandade parter.”

-Fritidshemmet - en samtalsguide om uppdrag, kvalitet och utveckling (2011)

Arbetsätt

Mira Fritids har ett mycket nära samarbete med grundsärskolan Mira.

Elevassistenter följer elevgrupperna hela dagen och deltar därför både i skolan och på fritids.

Detta ger elevassistenter en god kunskap om varje elevs enskilda behov och intressen.

Mira Fritids erbjuder varje dag välplanerade aktiviteter där eleverna får stort utrymme till lek och skapande aktiviteter. Elevassistenter har ett gott kunnande och ett mycket nära samarbete med specialpedagogerna från grundsärskolan Mira. Detta kombinerat med rymliga och välutrustade lokaler ger eleverna stor möjlighet att själva skapa, utforska och utveckla sina egna intressen med det stöd de behöver.

I närmiljön finns även fina naturreservat som ofta nyttjas av fritidshemmet.

Närhet till tunnelbanan ger också möjligheten för mycket utflykter samt restriktioner .

Mål

Vi vill på ett positivt och roligt sätt stimulera varje elevs utveckling, samt ge dem bästa möjlighet att skapa, utforska och utveckla sina egna intressen.



Integrering

”Barns självkänsla och identitet utvecklas i samspel med andra. I en väl fungerande grupp har barnen glädje av varandra...

... Tillsammans med andra lär sig barnen hantera konflikter och intressekonflikter och att lösa dem på ett positivt sätt” – Skolverkets allmänna råd 2007, Kvalitet i fritidshem

Arbetsätt

Nya Elementar är en integrerad F-9 skola bestående av grundskola och grundsärskola. Elever från skolans olika delar möts dagligen på raster, i matsalen samt i vissa ämnen. Mira Fritids har ett nära samarbete med fritidsklubben Satelliten, en fritidsklubb med integrerade elevgrupper från grundsärskolan och grundskolan, Mira Fritids delar även skolgård med F-5. Detta leder till en naturlig och kontinuerlig integrering mellan eleverna. Våra elevgrupper är flexibla och utvärderas ofta för att på bästa möjliga sätt garantera en god och meningsfull fritid för varje enskild elev.

Mål

Vi vill att alla elever på skolan oavsett förutsättning, handikapp, kulturell bakgrund eller kön ska kunna umgås på lika villkor och berika varandras fritid.



Slutord

”Fritidshemmets uppgift är att genom pedagogisk verksamhet komplettera skolan, erbjuda barn en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen.” – Skolverkets allmänna råd 2007, Kvalitet i fritidshem

Mira Fritids vill med denna arbetsplan skapa bästa möjliga fritidsverksamhet för våra elever. Genom kontinuerligt samarbete med skola, elevhälsoteam och vårdnadshavare vill vi skapa en trygg, rolig och stimulerande miljö för eleverna. Vi vill ge varje elev en meningsfull fritid.



Kontakt

Nya Elementar Skola

Mira Fritids

Bergslagsvägen 80

168 55 Bromma

Telefon: 08-508 077 98

E-post: madeleine.m.lundberg@stockholm.se



NYA ELEMENTAR SKOLA
UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

www.nyaelementar.nu