



# Arbetsplan

## Läsåret 2010/2011



Vintergatan  
Nya Elementar

# Innehållsförteckning

|   |              |
|---|--------------|
| <b>Innehållsförteckning</b>                             | <b>s. 2</b>  |
| <b>Arbetsplan år 1-5</b>                                | <b>s. 3</b>  |
| <b>Arbetsplan för Vintergatans förskoleklass</b>        | <b>s. 9</b>  |
| <b>Arbetsplan Vintergatans skolbarnomsorg Fsk- år 3</b> | <b>s. 11</b> |

# Arbetsplan

år 1-5, Vintergatan, Nya Elementar skola 2010/2011

## Målet är en skola i världsklass

Med världsklass menar vi en skola:

- som får varje elev att lyckas
- som inkluderar alla
- där ingen blir efter och ingen behöver vänta
- där elever trivs och vill vara
- där intressen och kunskaper möts och fördjupas
- där nyfikenhet och ständig utveckling är i fokus

**där aktiva världsmedborgare utbildas och får bästa tänkbara start i livet**

### Inledning

Nya Elementar är en F-10 skola som ligger i Bromma, en stadsdel i västra Stockholm. Närheten till naturen och stadens centrum gör skolans läge mycket attraktivt. Nya Elementar har en lång historia, men återöppnades som grundskola 1999. Skolan rymmer ca 800 elever och 110 personal och har med en integrerad särskola, mindre undervisningsgrupper och en egen resursskola möjligheten att möta varje enskild elev på bästa sätt.

Nya Elementar är en skola för var och en där alla intressen möts och fördjupas. För oss som arbetar på Nya Elementar är kvalitet synonymt med att vi ska göra vårt yttersta för varje enskild elev. Vårt motto är: *Varje enskild elev ska få bästa tänkbara start i livet.*



*Kaplabygge på Torget, vår samlingsplats.*

## **Eleven i centrum - utveckling är här och nu varje dag**

Skolans idé är att varje elev, utifrån sin mognad och potential, ska få möjlighet att utveckla: sitt egenansvar, sin lust till lärande och nyfikenhet på omvärlden, sin självförtroende, goda ämneskunskaper samt kunskaper att erövra kunskaper.

Nya Elementar är en naturlig mötesplats för alla intressen och åldrar:

*Teori möter verklighet. Myter från förr möter dagens forskning. Poesi möter naturvetenskap. Sport möter konst. Skola möter omvärld. Dåtid möter nutid och nutid möter framtid. Barn och vuxna upptäcker tillsammans.*

## **Skolans systematiska kvalitetsarbete**

Genom en väl genomtänkt organisation skapas förutsättningarna för lärandet, resursanvändningen, kvaliteten i arbetsprocesserna och resultaten. Skolans kvalitetsarbete syftar till att kontinuerligt utveckla arbetsprocesserna. Vi utgår från, enkäter, utvärderingar, undersökningar och nationella prov när vi bedömer resultaten och måluppfyllelsen. Detta görs fortlöpande under läsåret. Skolans arbetsplan utformas med hänsyn till gjorda kvalitetsredovisningar och till de dokument som styr skolans verksamhet.

## **Medarbetarnas delaktighet i utarbetandet av skolans arbetsplan för läsåret 2010/2011**

Arbetslagen diskuterade skolans förslag till arbetsplan för 2010 vid ett gemensamt APT. Vi utgick utifrån skolans styrdokument, LPO 94 och anvisningarna från Utbildningsnämnden. Skolutvecklingsgruppen sammanställde därefter arbetslagens synpunkter.

## **Åtgärder för utveckling**

Under läsåret 2010/2011 kommer vi inom Vintergatan att fortsätta med det pedagogiska utvecklingsarbetet inom områden knutna till skolans likabehandlingsplan. Vi kommer även att fokusera vårt utvecklingsarbete på elevernas delaktighet vid utformandet av lokala pedagogiska planeringar samt öka elevernas inflytande över skolverksamheten i såväl undervisnings- som omsorgstid. Under höstterminen 2011 kommer vi att analysera resultaten av de nationella proven i år 3.

## Vintergatans mål

### Normer och värden

#### *Verksamhetens mål*

*” Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling”. (LPO 94)*

Vintergatan skall vara en plats där elever kan känna sig trygga under hela dagen och i alla situationer. Vi vill arbeta för att eleverna ska utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden, grundade på kunskaper och personliga erfarenheter. Vi vill också lära eleverna att respektera andra människors egenvärde samt att ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling.

#### *Arbetsätt*

Genom att arbeta med livskunskap i Vintergatans samtliga årskurser strävar vi efter att lägga en god grund för social och emotionell kompetens. Vi arbetar med kamratstödjare från år 3 som utbildas av personer från föreningen Friends. På skolan finns en trygghetsgrupp där kamratstödjarna, pedagoger, kurator, skolsköterska och skolpsykolog ingår. Vi arbetar medvetet med att bjuda in eleverna och deras föräldrar på gemensamma aktiviteter under läsåret för att främja samarbetet mellan hem och skola, som t ex höstfest, julmarknad, vårvernissage och augustifest.

#### *Uppföljning och utvärdering*

På arbetslagsmöten, skolmöten och omsorgsmöten diskuterar vi resultaten av olika övningar som vi genomför med eleverna under livskunskapstimmar. Varje termin gör vi trygghetsenkäter med eleverna. På våra utvecklingssamtal diskuterar vi elevernas uppfyllelse av Vintergatans sociala mål. De sociala målen är en lika stor del av en elevs utveckling som kunskapsmålen.

### Kunskap och lärande

Vintergatans mål är att alla elever ska nå godkänd nivå i samtliga ämnen.

#### *Arbetsätt*

Vi skapar olika situationer för elevernas lärande som gemensamma genomgångar, samtal, pararbete, arbete i lärobok, laborativt arbete, färdighetsträning och temaarbete. Vi för kontinuerliga samtal med eleverna kring deras kunskapsinhämtande och lärande. Under läsåret 2010/2011 har samtliga pedagoger fått avsatt tid för ämnesdidaktiska diskussioner. Vi individanpassar undervisningen för varje elevs individuella behov. För elever med särskilda behov har Vintergatan utvecklat Kometen, en verksamhet där undervisning, enskilt eller i mindre grupp, kan bedrivas.

Vintergatan arbetar också med Stjärngrupper där elever erbjuds undervisning i mindre grupper anpassat efter deras behov.

### *Uppföljning och utvärdering*

Vi utvärderar våra elevers kunskaper kontinuerligt under läsåret genom att vi använder oss av diagnoser, nationella prov, LUS (läsutvecklingsschema) och i samtal med eleverna. I våra utvecklingssamtal utgår vi från våra kursplaner där elevens måluppfyllelse redovisas för elev och vårdnadshavare med PO DB. För de elever där kunskapsmålen inte uppfyllts upprättar pedagogen ett åtgärdsprogram där man i samråd med eleven och vårdnadshavare upprättar ett program för hur eleven ska uppnå de aktuella målen.

## **Bedömning**

### *Skolans åtagande*

Vi åtar oss att upprätta skriftliga underlag inför utvecklingssamtalen. Där framgår vad eleven behöver utveckla för att nå målen i olika ämnen.

### *Arbetsätt*

Varje termin gör eleven en skriftlig självvärdering av sin kunskapsutveckling, sitt lärande och hur han eller hon trivs på skolan. Pedagogen skriver sin syn på elevens utveckling och lärande och hur eleven fungerar socialt. Vårdnadshavaren skriver också sin syn på barnets kunskapsutveckling, lärande och trivsel. Dokumenten används som utgångspunkt vid utvecklingssamtalen där eleven står i centrum. Tillsammans med pedagogen och vårdnadshavare utformar eleven sin egen individuella utvecklingsplan (IUP).

### *Uppföljning*

Det fortsatta arbetet för eleven i skolan utgår från den IUP som upprättades på samtalet och följs sedan upp vid nästa utvecklingssamtal.

## **Kultur**

*”Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola har utvecklat sin förmåga till kreativt skapande och fått ett ökat intresse för att ta del av samhällets kulturutbud”. (LPO 94)*

Vintergatans målsättning är att kultur, som t ex teaterbesök, biografbesök, museibesök och konserter skall ingå som naturliga inslag i elevernas vardagliga skolaktiviteter.

## **Samverkan**

### *Förskoleklass och skolbarnsomsorg/fritidsklubb och skolverksamhet*

Vintergatan erbjuder samtliga barn, från förskoleklass till år 3, en samlad skoldag där skolbarnsomsorgen ingår. Detta leder till att skolan och skolbarnsomsorgen tillsammans ger eleverna olika erfarenheter och kunskaper. Skolbarnsomsorgen erbjuder barnen en meningsfull verksamhet på eftermiddagarna och loven. Den kompletterar skolan samt ger stöd i utvecklingen och bidrar till att målen nås. Den kreativa verksamheten, där leken har stor betydelse, utvecklar barnen på många olika sätt. Fritidsklubben Satelliten är en öppen verksamhet som erbjuds eleverna i år 4-5.

## **Elevernas ansvar och inflytande**

Målet för skolan är att synliggöra de demokratiska processerna för eleverna. Eleverna får successivt ett större inflytande över sin utbildning och det dagliga arbetet i skolan. Skolan strävar mot att varje elev ska ta ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. Det dagliga arbetet ska genomsyras av respekt för olika åsikter samt förmågan och viljan att uttrycka sig. För att främja elevernas ansvar och inflytande för sin sociala och fysiska skolmiljö har vi klassråd i samtliga klasser. Eleverna deltar också i olika arbetsgrupper i skolan som till exempel lagråd, matråd, elevråd och miljöråd. Lagrådsrepresentanterna träffar biträdande rektor en gång per månad då eleverna redogör för bland annat klassens synpunkter av olika slag. Samtliga elever arbetar med sina mål som dokumenteras i den *Veckoboken* och *Röda tråden* för att bli medvetna om sin roll och sitt ansvar i lärandeprocessen. Ett av Vintergatans mål för det aktuella läsåret är att öka elevernas delaktighet i utförandet av lokala pedagogiska planeringar.

### *Uppföljning*

I slutet av varje läsår får eleverna besvara en enkät som visar hur de upplever att de är delaktiga i skolans verksamhet. I slutet av varje termin diskuterar pedagogerna hur vi uppfyller arbetet med att öka elevernas inflytande över vår verksamhet. Från år 2 och uppåt gör eleverna varje läsår en utvärdering av de pedagoger som arbetar närmast dem.

## Skola och hem

### *Skolans åtagande*

Vi åtar oss att årligen utvärdera skolans verksamhet

### *Arbetsätt, utvärdering och uppföljning*

Varje läsår skickas brukarundersökningar från USK\*, hem till vårdnadshavare för elever i utvalda årskurser. Minst tre gånger per termin har Vintergatan föräldraråd där en förälder från varje årskurs sitter som representanter. Dessutom har skolan en föräldraförening för år F-10. Vi diskuterar och analyserar sedan resultaten av enkäterna och diskussionerna vid föräldraråd och arbetar med eventuella förändringar utefter dem.



\*utredning och statistik kontoret

## Arbetsplan för Vintergatans förskoleklass

### Mål

Nya Elementars mål är att alltid ha eleven i centrum. Att vara en skola där eleverna känner sig trygga och välkomna. Där de får möjlighet att leka och lära, utveckla ett rikt språk, känna delaktighet och inhämta goda kunskaper. Särskilt under de tidiga skolåren har leken stor betydelse. Tillsammans med föräldrarna skall skolan arbeta för att dessa mål uppfylls.

### Förskoleklassens sociala mål:

- våga prata i grupp
- acceptera och respektera att alla inte är lika
- ta med kompisar i leken
- kunna säga och göra förlåt, samt förstå innebörden
- kunna lyssna på andra
- vara rädd om saker i vår närmiljö
- försöka göra sitt bästa
- våga pröva på nya saker
- ta emot och ge information i grupp
- våga säga ifrån om du blir illa behandlad

Vi arbetar även med skolförberedande verksamhet i svenska, matematik och engelska på samlingar och arbetspass.

### *Vi uppmuntrar barnen att:*

- kunna skriva sitt namn
- få kännedom om bokstäver
- känna lust och få intresse för det skrivna ordet
- få kännedom om siffror, antal och begrepp
- få en god kropps- och rumsuppfattning

För att nå de uppsatta målen använder vi skolans lokaler till olika aktiviteter. Vi använder vår fina utemiljö och är ute mycket i skog och mark. Vi arbetar med gruppstärkande lekar inne och ute. Vi har samlingar med olika teman och samarbetar över åldersgränserna. Vi skapar mycket och ofta i och med olika material. Vi spelar spel. Vi läser högt. Vi sjunger, musicerar leker och dramatiserar. Vi har idrott ute och i idrottshallen.

## **Skolbarnsomsorg**

Den skolförberedande delen av förskoleklassens verksamhet pågår minst tre timmar per dag och i anslutning till skoldagen erbjuds kostnadsfri lunch. Därutöver erbjuds skolbarnsomsorg på samma hemvist.

Vår verksamhet är öppen mellan kl. 07:00 – 18:00. I början och slutet av dagen har vi gemensam skolbarnsomsorg från förskoleklass till och med år 3.

## **Pedagogik**

Förskolepedagogiken genomsyrar verksamheten som styrs av skollagen och läroplanen. Skolbarnsomsorgen styrs av skolverkets allmänna råd för fritidshem. Personalen i förskoleklassen består av förskollärare, lärare och elevassistenter som samverkar runt barnen i förskoleklass. Läraren följer klassen under kommande skolår.

## **Samarbetet mellan förskolan och skolan**

Skolans mål är att övergången mellan förskola och förskoleklass ska bli så smidig som möjligt för barnen och deras föräldrar. Under några tillfällen under våren, före starten i förskoleklass, bjuds barn och föräldrar in för olika aktiviteter på Vintergatan. Bland annat får de komma på ett första besök i skolan i slutet av vårterminen då de får träffa sina nya kamrater och pedagoger i sitt hemvist samt äta i matsalen. Vi har också kvällsaktiviteter där barn och föräldrar träffas för samvaro med picknick och lekar.

# Arbetsplan Vintergatans skolbarnsomsorg Fsk-år3

## Inledning

Vintergatans (fsk-5) mål är att alltid ha eleven i centrum. Vi vill att barnen ska känna sig lika trygga, sedda och bekräftade under omsorgstid som under skoltid. Därför samverkar arbetslaget – lärare, fritidspedagoger, förskolelärare, elevassistenter – under barnens hela dag. De olika kompetenserna personalen besitter berikar även barnens utveckling och lärande. Omsorgens uppgift är att erbjuda en meningsfull fritidsverksamhet under eftermiddagarna och loven, samt att bidra till att de i läroplanen fastställda målen uppfylls.

## Förutsättningar

### Gruppstorlek

Vintergatans omsorgsverksamhet har 213 barn, fsk-5, fördelade på 2 grupper:

- 1) Omsorgsverksamheten för barnen i åk fsk-3 och
- 2) Satelliten som är en öppen verksamhet för eleverna i åk 4-5.

Vi individanpassar vår omsorgsverksamhet för varje elevs individuella behov. För elever med särskilda behov har Vintergatan utvecklat Kometen-fritids, en verksamhet där omsorgen är i en grupp om 2-4 elever. Satelliten har en egen arbetsplan.

## Personal

Omsorgspersonalen består av fyra förskolelärare, fem fritidspedagoger och fem elevassistenter. Alla lärare har även två schemalagda timmar i omsorgen varje vecka.

## Arbetslagets organisation

Eftersom Vintergatans mål är att erbjuda trygghet och att barnen blir sedda och bekräftade under hela dagen så planeras delar av omsorgsverksamheten av hela Vintergatans personal. All omsorgspersonal utgör dock en egen grupp med egna möten.

## **Inne- och utemiljö**

Omsorgsverksamheten fsk-3 är integrerad i skolans lokaler. Klassrummen används även under omsorgstid, men lokaler som bild/NO-rum och en ateljé finns också att tillgå. Satelliten håller till i Nya Elementars cafeteria under eftermiddagarna. Skolgården är stor och varierad samt har en stor sandlåda med klätterställning. I direkt anslutning till skolgården ligger en stor skog och en grusplan som kan användas för olika lekar och bollsporter och under vintertid används denna också som skridskobana. Det finns även en konstgräsplan.

## **Öppettider**

Vintergatan håller omsorgsverksamheten öppen mellan 07.00-18.00.

## **Mål**

Vintergatans mål är att alltid ha eleven i centrum. Att vara en skola och en omsorgsverksamhet där alla känner sig trygga och välkomna. Vårt mål är att alla barn ska:

- Känna trygghet
- Bli bekräftade och sedda
- Känna lust att lära
- Utveckla ett rikt språk
- Känna sig delaktiga i verksamheten
- Stärka sitt självförtroende

I vårt arbete att nå dessa mål så styrs Vintergatans omsorgsverksamhet av skollagen, läroplanen och skolverkets allmänna råd för fritidshem.

Omsorgsverksamheten ska komplettera den obligatoriska skolan. Tidsmässigt genom att verksamheten pågår under den skolfria delen av dagen och året.

Innehållsmässigt genom att omsorgen bidrar med olika kunskaper, erfarenheter och aktiviteter och att den kanske erbjuder andra utgångspunkter för införskaffandet av kunskap än den obligatoriska skolan. Tillsammans med föräldrarna skall skolan arbeta för att dessa mål uppfylls.

## Arbetsätt

För att nå dessa mål jobbar vi övergripande på följande sätt:

- Vi möter alla barn utifrån deras utvecklingsnivå genom att stödja och finnas till hands. Vi ser och bekräftar det enskilda barnet. Vi hjälper barnen att göra bra val och ta ansvar för sitt agerande.
- Vi stödjer barnens sociala utveckling genom att vi lär barnen respektera varandra, visa hänsyn och ta ansvar. Vi hjälper barnen att hantera konflikter så att en positiv grupsamvaro bibehålles.
- Vi erbjuder barnen stimulans, trygghet och utvecklingsmöjligheter genom att vi är lyhörda inför barnens behov, intressen och önskemål.
- Vi erbjuder barnen en meningsfull, lärorik och rolig fritid genom olika aktiviteter. Vi uppmuntrar olika sorters lekar eftersom leken, särskilt under de tidiga skolåren, har stor betydelse. Vi skapar mycket och ofta i, och med, olika material. Vi spelar spel. Vi läser högt. Vi sjunger, musicerar och dramatiserar.

För att nå målen erbjuder vi barnen fria aktiviteter i både inne- och utemiljö. Barnen har även möjlighet att dagligen delta i planerade aktiviteter. Dessa består av eftermiddagsgrupper ledda av en pedagog och pågår i en timme.

Eftermiddagsgrupperna fastställs i början av varje termin efter barnens önskemål. Exempel på eftermiddagsgrupper är följande:

- Skogsgrupp
- Pysselgrupp
- Bollgrupp
- Mat- och bakgrupp
- Experimentgrupp
- Teatergrupp
- Kör

## Delaktighet

### Elevernas ansvar och inflytande

Målet för skolan är att synliggöra de demokratiska processerna för eleverna. Eleverna får successivt ett större inflytande över sin omsorgstid. Skolan strävar mot att varje elev ska ta ett personligt ansvar för sin omsorg och skolans lokaler och material. Det dagliga arbetet ska genomsyras av respekt för olika åsikter samt förmågan och viljan att uttrycka sig. För att främja elevernas ansvar och inflytande för sin sociala och fysiska skolmiljö har vi klassråd i samtliga klasser. Eleverna deltar också i olika arbetsgrupper i skolan som till exempel lagråd, matråd, elevråd och miljöråd. Lagrådsrepresentanterna träffar biträdande rektor en gång per månad då

eleverna redogör för bland annat klassens synpunkter av olika slag. I klassråd och i lagråd ingår elevernas omsorgs som en naturlig del.

## Uppföljning

I slutet av varje läsår får eleverna besvara en enkät som visar hur de upplever att de är delaktiga i omsorgens verksamhet. I slutet av varje termin diskuterar pedagogerna hur vi uppfyller arbetet med att öka elevernas inflytande över vår verksamhet. Från år 2 och uppåt gör eleverna varje läsår en utvärdering av de pedagoger som arbetar närmast dem.

